



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO “A”, DÉCIMO “B” Y DÉCIMO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VALLE DEL CHOTA” DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN AÑO LECTIVO 2016 – 2017.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Física.

AUTOR:

Chalá Meneses Denis Patricio

DIRECTOR:

MSc. Vicente Yandún Yalamá

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado participar como Director del Trabajo de Grado con el siguiente tema: **"LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO "A", DÉCIMO "B" Y DÉCIMO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VALLE DEL CHOTA" DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN AÑO LECTIVO 2016 – 2017.** Trabajo realizado por el señor egresado: Chalá Meneses Denis Patricio previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.

El Director



MSc. Vicente Yandún

Ci. 100168468-5



DEDICATORIA

Denis Patricio

En especial a Dios por brindarme su asistencia, y su fortaleza espiritual y por haberme sostenido en momentos difíciles en los cuáles lo busqué pidiéndole su apoyo y su consuelo Divino.

Con mucho amor y ternura a mi hermosa familia mis abuelos, Abdón, Piedad a mis padres, mi novia, mi hija Katya, a mis seres queridos que me brindaron su respaldo y comprensión para cumplir con este objetivo en mi vida.

Este trabajo se lo dedico a mis amigos y deportistas de mi escuela de fútbol como un ejemplo de dedicación y perseverancia que cuando se quiere se puede cumplir las metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, institución prestigiosa que nos ha brindado la oportunidad de perfeccionarnos y permitirnos estar inmersos en su avance académico que lo hace día a día; al MSc. Vicente Yandún por su acertada dirección para la culminación del trabajo, en particular mención a los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Valle del Chota” por su predisposición en la elaboración de mi proyecto de investigación y a todas las personas que contribuyeron brindándonos información, ayuda e hicieron posible terminar este Trabajo de Grado.

A los docentes del Instituto de Educación Física por sus enseñanzas y su apoyo incondicional en todo momento de este proceso educativo.

Denis Patricio

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
 CAPÍTULO I	 1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación del Problema.....	6
1.4.1 Unidades de Observación.....	6
1.4.2 Delimitación Espacial.....	6
1.4.3 Delimitación Temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
1.6 Justificación.....	7
1.7 Factibilidad.....	8
 CAPÍTULO II.....	 9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	10
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	10
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	11

2.1.4	Fundamentación Sociológica.....	11
2.1.5	Fundamentación Legal.....	12
2.1.6	La Motivación.....	13
2.1.7	Clasificación de la Motivación.....	14
2.1.7.1	Motivación Intrínseca.....	15
2.1.7.1.1	Las Actitudes y comportamientos.....	15
2.1.7.1.2	Las Emociones.....	16
2.1.7.1.3	El autoconfianza.....	16
2.1.7.1.4	Factores que influyen en la motivación.....	17
2.1.7.2	Motivación Extrínseca.....	17
2.1.7.2.1	Las creencias hacia el aprendizaje.....	18
2.1.7.2.2	Las creencias de la autoeficacia.....	19
2.1.8	Estrategias Motivacionales.....	19
2.1.9	Fundamentos Técnicos del Fútbol.....	21
2.1.9.1	Clasificación de los Fundamentos Técnicos del Fútbol.....	21
2.1.10	El Control.....	22
2.1.11	Dominio de Balón.	22
2.1.12	El Remate.....	23
2.1.13	Golpeo con cabeza.....	23
2.1.14	El Regate.....	24
2.1.15	La Finta.....	24
2.1.16	El Dribling.....	24
2.1.17	El pase.....	25
2.1.18	La Pared.....	26
2.1.19	El Relevó.....	26
2.1.20	Apoyos.....	27
2.1.21	Interceptaciones.	27
2.1.22	Recuperación del Balón.....	27
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	28
2.3	Glosario de Términos.....	29
2.4	Interrogantes de Investigación.....	32
2.5	Matriz Categorical.....	33

CAPÍTULO III.....	34
3. MARCO METODOLÓGICO.....	34
3.1 Tipo de Investigación.....	34
3.2 Métodos Teóricos.....	35
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	37
3.4 Población.....	37
3.5 Muestra.....	37
CAPÍTULO IV.....	38
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.1 Procedimientos para recolectar la información.....	40
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	52
4.3 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	64
CAPÍTULO V.....	70
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	71
5.3 Contestación a las interrogantes de investigación.....	72
CAPÍTULO VI.....	74
6 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	74
6.1 Título de la Propuesta.....	74
6.2 Justificación.....	74
6.3 Fundamentación.....	76
6.4 Objetivos.....	94
6.4.1 Objetivo General.....	94
6.4.2 Objetivos Específicos.....	94
6.5 Beneficiarios.....	95
6.6 Ubicación Sectorial y Física.....	95
6.7 Desarrollo de la Propuesta.....	95
6.8 Impacto.....	131
6.9 Difusión.....	132

6.10	Bibliografía.....	133
	Anexos.....	138
	Árbol de Problemas.....	139
	Matriz de Coherencia.....	140
	Matriz categorial.....	141
	Ficha de observación.....	142
	Encuesta a los profesores.....	147
	Encuesta a los estudiantes.....	150
	Fotografías.....	153
	Certificaciones.....	157

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Explica los objetivos y valores del trabajo en equipo	40
Cuadro 2	Explica con claridad el tema	41
Cuadro 3	Planifica la motivación para los estudiantes	42
Cuadro 4	Enseña estrategias motivacionales	43
Cuadro 5	Fomenta hábitos de trabajo en equipo	44
Cuadro 6	Planifica sus sesiones en sus clases	45
Cuadro 7	Realiza preguntas antes de iniciar las clases	46
Cuadro 8	Para enseñar los fundamentos técnicos utiliza juegos	47
Cuadro 9	Utiliza variedad de juegos	48
Cuadro 10	Con qué frecuencia evalúa los fundamentos técnicos	49
Cuadro 11	Es importante una guía de fundamentos técnicos	50
Cuadro 12	La guía mejorará los fundamentos técnicos	51
Cuadro 13	Su profesor explica los objetivos y valores	52
Cuadro 14	Su profesor explica el tema con claridad	53
Cuadro 15	Planifica su profesor el trabajo de motivación	54
Cuadro 16	Su profesor le enseña estrategias de motivación	55
Cuadro 17	Su profesor promueve el compañerismo	56
Cuadro 18	Su profesor planifica sus sesiones de clase	57
Cuadro 19	Hace preguntas sobre los fundamentos técnicos	58
Cuadro 20	Frecuencia que utiliza juegos su profesor	59
Cuadro 21	Frecuencia que su profesor realiza preguntas	60
Cuadro 22	Frecuencia para evaluar los fundamentos técnicos	61
Cuadro 23	Es importante la elaboración de una guía	62
Cuadro 24	La guía mejora los fundamentos técnicos	63
Cuadro 25	Valoración de la motivación	64
Cuadro 26	Motivación inicial de los estudiantes	65
Cuadro 27	Aspectos de un profesor motivador	66
Cuadro 28	Valoración de los fundamentos técnicos individuales	67
Cuadro 29	Valorar la ejecución de técnica colectiva y defensivas.	69
Cuadro 30	Materiales a utilizarse	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Explica los objetivos y valores del trabajo en equipo.....	40
Gráfico 2	Explica con claridad el tema.....	41
Gráfico 3	Planifica la motivación para los estudiantes	42
Gráfico 4	Enseña estrategias motivacionales	43
Gráfico 5	Fomenta hábitos de trabajo en equipo	44
Gráfico 6	Planifica sus sesiones en sus clases	45
Gráfico 7	Realiza preguntas antes de iniciar las clases.....	46
Gráfico 8	Para enseñar los fundamentos técnicos utiliza juegos	47
Gráfico 9	Utiliza variedad de juegos	48
Gráfico 10	Con qué frecuencia evalúa los fundamentos técnicos	49
Gráfico 11	Es importante una guía de fundamentos técnicos	50
Gráfico 12	La guía mejorará los fundamentos técnicos	51
Gráfico 13	Su profesor explica los objetivos y valores.....	52
Gráfico 14	Su profesor explica el tema con claridad.....	53
Gráfico 15	Planifica su profesor el trabajo de motivación	54
Gráfico 16	Su profesor le enseña estrategias de motivación	55
Gráfico 17	Su profesor promueve el compañerismo	56
Gráfico 18	Su profesor planifica sus sesiones de clase	57
Gráfico 19	Hace preguntas sobre los fundamentos técnicos	58
Gráfico 20	Frecuencia que su profesor realiza preguntas	60
Gráfico 21	Frecuencia para evaluar los fundamentos técnicos.....	61
Gráfico 22	Es importante la elaboración de una guía	62
Gráfico 23	La guía mejora los fundamentos técnicos	63

RESUMEN

El presente trabajo investigativo expone sobre la motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de décimo “A”, décimo “B”, décimo “C”, de la Unidad Educativa “Valle del Chota” de la Comunidad de Carpuela, Provincia de Imbabura, en año lectivo 2016 – 2017. Posteriormente se analizó los antecedentes, planteamiento del problema, donde encontramos causas y efectos, formulación del problema, los objetivos generales y específicos y la justificación, donde se explicó las razones porque se realizó esta investigación, además cuales son los aportes, a quienes va a beneficiar los resultados obtenidos. Para la elaboración del Marco Teórico se consultó varias fuentes de información como libros, revistas, artículos científicos, tesis de grado relacionadas con la motivación y las estrategias de aprendizaje de los fundamentos del fútbol para tener una fundamentación teórica amplia para realizar la investigación. En seguida se procedió a desarrollar el Marco Metodológico, que hace referencia a los tipos de investigación que se va a utilizar, métodos, técnicas e instrumentos, la población, y la muestra utilizada en la investigación, después se aplicó las encuestas a profesores, estudiantes, test físicos, y los test inicial y test final sobre los fundamentos técnicos del fútbol. Después se procedió a representar en cuadros, diagramas circulares y para finalizar se analizó e interpreto, posterior a ello se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que tienen relación con los objetivos propuestos del trabajo de investigación estas conclusiones y recomendaciones guiaron para la elaboración, construcción de la guía didáctica, en la misma se encontrarán, estrategias motivacionales juntas con planes de clases relacionadas con la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol, para que las clases sean más entretenidas y captar el interés de los profesores y de los estudiantes.

Palabras claves: Motivación, estrategias de aprendizaje, fundamentos técnicos del futbol, guía didáctica.

ABSTRACT

This research focuses on the motivation as a strategy for learning the technical fundamentals of football in the tenth "A", "B" and "C" in the students of Unidad Educativa "Valle del Chota" of the Community of Carpuela, in the Imbabura province, in the academic year 2014-2015. Then it was analyzed the antecedents, and the problem, where we found causes and effects, the problem formulation, general and specific objectives and justification, explaining the reasons of this research, besides which are the contributions, which will benefit the obtained results. For the elaboration of the Theoretical Framework, several sources of information such as books, journals, scientific articles, and thesis related to motivation and learning strategies of the foundations of soccer were consulted to have a broad theoretical basis for carrying out the research. The Methodological Framework was then developed, which refers to the types of research to be used, methods, techniques and instruments, the population, and the sample used in the research, followed by surveys of teachers, students, Physical tests, and the initial test and final test on the technical fundamentals of football. Afterwards, the conclusions and recommendations, which are related to the proposed objectives of this research, were drawn up in tables, circular diagrams and, finally, analyzed and interpreted. These conclusions and recommendations guided the elaboration of the didactic guide, there will be found, motivational strategies together with class planning related to the execution of the technical fundamentals of football, to make classes more entertaining and capture the interest of teachers and students.

Keywords: Motivation, learning strategies, technical fundamentals of soccer, didactic guide



INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista la motivación ha sido una palabra ha sido el punto de partida para la realización de varios estudios y de mucho enteres tanto para profesores, entrenadores en el campo deportivo, ya que esta es el motor que impulsa a la persona a realizar las cosas y a determinar la conducta del individuo. Es así que se encuentran investigaciones en varios ámbitos como la actividad física y la educación física; Encontrando diferentes tipos de motivaciones que condicionan al estudiante según el contexto que se encuentren o se presente en ese momento.

Varios autores han evaluado la motivación a diferentes grupos poblacionales donde se encuentran, infantes, adolescentes y adultos arrogando que cada grupo están condicionados a varios motivos a participar en las actividades que brinda la actividad física, el deporte y el ejercicio.

Al respecto se manifiesta que la motivación utilizada como una estrategia de aprendizaje en los fundamentos de fútbol de una forma más integral y educativa, el profesor deberá tener un perfil para tratar estas problemáticas que se presenten en las clases y saber guiar al estudiante, acordes a los intereses y necesidades de los educandos. Con estos antecedentes es necesario darle un completo interés a la motivación en el campo del aprendizaje porque predispondrá a los estudiantes a que se encuentren prestos y con ganas de realizar la actividad física en las clases y mejorar en campo motivacional.

¿Puesto a conocimiento estos antecedentes, el objetivo de la investigación es determinar las estrategias motivacionales que utilizan los profesores de Educación Física en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Décimo “A”, Décimo “B” Y Décimo “C” en la Unidad Educativa “Valle del Chota” de la comunidad de Carpuela, provincia de Imbabura, en año lectivo 2016 – 2016?

El presente trabajo de Investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I: Se refiere al Planteamiento del Problema, Formulación del problema, Delimitación del Problema, Objetivos, General, Específicos, Justificación e Importancia, Factibilidad.

El Capítulo II: Referente al Marco Teórico, se refiere al desarrollo de las fundamentaciones categorías independiente y dependiente relacionadas al problema de investigación posteriormente se redacta el posicionamiento teórico personal, glosario de términos, preguntas de investigación, matriz categorial.

El Capítulo III: Se refiere a la Metodología del trabajo de grado, donde contiene aspectos como los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra.

El Capítulo IV: Está basado en el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la aplicación de una encuesta a los profesores de educación Física, a los Estudiantes, una ficha de observación aplicado a los estudiantes.

El Capítulo V: Trata sobre las conclusiones y recomendaciones y la contestación a las preguntas de investigación.

El Capítulo VI: Se refiere a la Propuesta, Consta de las siguientes partes. Título de la Propuesta, Justificación, Fundamentación, Objetivo General, Objetivo Específicos, Importancia, Ubicación Sectorial y Física, Factibilidad, Descripción de la Propuesta, Impacto, Difusión. Por último, se plantea la Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Valle del Chota, ubicada en la comunidad de Carpuela, parroquia de Ambuqui, en la actualidad el establecimiento educativo se fusionó con la escuela de la misma comunidad y a su vez acogiendo a estudiantes de otras escuelas debido a que estas también se unificaron con la unidad educativa, teniendo en sus aulas a estudiantes de varias etnias y procedentes de la cuenca del río Chota y río Mira esto comprende que hay estudiantes de las provincias de Imbabura y Carchi.

En esta unidad educativa debido al cambio de autoridades ha sido constante y al no nombrar un rector definitivo se ha visto un total descuido de las autoridades que pasaron por el cargo de rector sumiéndole en un atraso educativo, de infraestructura tanto como aulas nuevas y escenarios deportivos para la práctica de cualquier deporte, sin tener un espacio donde los estudiantes despierten el interés por el deporte.

Ante esta realidad palpable, la causa principal de este trabajo es dar a conocer la motivación como una estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. A esto sumarle que día tras día los conocimientos van innovando y ampliando su horizonte en la motivación.

En la actualidad, con el constante crecimiento de la tecnología y la forma de relacionarnos cada vez estar más cerca debido a las redes sociales la vida que se presenta hoy en día en niños, adolescentes, adultos y adultos

mayores ya no realizan alguna actividad física, como se observaba antes de este despunte de la tecnología, impactando negativamente en la motivación por realizar cualquier actividad deportiva.

Existen un número variado de investigaciones referidas al tema de la motivación del estudiante con respecto al aprendizaje, por ser un tema que es muy importante no ha existido una investigación previa en la institución educativa, es la primera vez que se va a realizar en la Unidad Educativa y buscar las razones de la falta de interés entre los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estar o no motivado no se refiere necesariamente a una característica de personalidad de un sujeto determinado y tampoco tiene relación únicamente con factores externos, por tanto, al estar consciente del entorno en donde se encuentre se sabrá si está motivado realmente en una acción o no lo está.

Además, si se conocen las motivaciones que tienen los estudiantes para participar en las clases, le será mucho más fácil al profesor de Educación Física en los procesos de enseñanza - aprendizaje, tener a los estudiantes comprometidos con la actividad y además de ello, los mantendrá utilizando el tiempo libre de manera constructiva evitando de esta manera el abandono de un medio que es capaz de formar a las personas.

Aunque los profesores de Educación Física son los principales actores de los procesos de enseñanza, no se puede desconocer el papel de los organismos deportivos, como lo son los clubes y escuelas de formación en la planificación de cada proceso, debido a que se olvidan de los análisis psicológicos de cada estudiante.

Es por ello que, con este trabajo investigativo, se pretenden reconocer los principales factores motivacionales de los estudiantes, para facilitar intervenciones prácticas y atractivas logrando captar la atención de los

participantes, por un largo periodo de tiempo, mientras se perfeccionan las habilidades tanto físicas como psicológicas que estén direccionados a la formación integral del deportista.

Los profesores de Educación Física tienen un rol fundamental en este campo de enseñanza-aprendizaje y en campo deportivo en particular, ya que es el grupo focal de estudio. Tienen una gran responsabilidad de lo que sucede en el dentro y fuera de las aulas.

En el Ecuador y el Valle del Chota el fútbol ha desempeñado un rol importante como un deporte de conjunto que a su vez es muy importante en la parte formativa de niños, jóvenes, adultos y a su vez sea una salida a la pobreza que se presenta en ciertos hogares de la zona, tomando a figuras deportivas como modelos a seguir, pero debido al tema motivacional y de fundamentos técnicos, algunos jóvenes se truncan sus sueños.

1.2 Planteamiento del problema

La motivación es el componente afectivo más estudiado en las últimas décadas por los investigadores y guarda una estrecha relación con las estrategias de aprendizaje, es sabido que el componente afectivo que congrega la conjugación perfecta entre emociones y conocimiento, es decir esta puede ser graficada a partir de un estado cognitivo y emocional para practicar los fundamentos técnicos del fútbol.

Hoy en día la motivación es un pilar muy fundamental en el desarrollo de todas las actividades diarias tanto en el ámbito académico como en el ámbito deportivo ya que cada día se necesita ese impulso o esas ganas de seguir adelante en las diferentes etapas de formación.

En los últimos años la Unidad Educativa Valle del Chota está en un dilema por no contar con escenarios deportivos para realizar la práctica

deportiva, acorde a la educación actual, no cuentan con un estadio, sala de audio visuales, biblioteca, es decir tiene una infraestructura inadecuada para la dar clases respecto a la motivación y menos para la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, esto se ha suscitado por el poco interés de ex autoridades del centro educativo, Municipio, Ministerio de Educación y las Federaciones Deportivas de Imbabura y Carchi. A partir de estos problemas descritos ha ido aumento que los estudiantes se dediquen a realizar actividades que no están acorde a las edades de cada uno de ellos en la Institución Educativa.

No es justo que de una institución que ha dado algunos deportistas en algunas ramas deportivas y referentes a nivel nacional y mundial se encuentre en total abandono a eso le sumamos la inequidad que se da por las autoridades de turno y esto ha sido otro factor a la decreciente y el poco interés que los estudiantes muestran en las clases Educación Física y a eso otro factor que algunos estudiantes solo conviven solo con la figura materna.

Otra de las dificultades que se manifiestan son las estrategias de aprendizaje conjuntamente con los fundamentos técnicos del fútbol, es la falta de profesores de Educación Física en los cursos de Básica, ya que la institución al momento no cuenta con profesores de la especialidad para dar las clases o a su vez los profesores de grado imparten las clases de Educación Física aun agravando la problemática ya que los profesores de grado no están capacitados para dar las clases de Educación Física y esto es otro factor a que se dé la falta de motivación de los estudiantes cuando ya llegan a cursos superiores.

A esto se suma, que los profesores de Educación Física no han dado importancia al campo motivacional que es una variable muy importante en él trabajo ya que solo se han centrado a dar clases sin la debida planificación de la motivación siendo un ente importante para el desarrollo de las clases y el avance académico de los estudiantes.

Para comprender mejor esta problemática, se hace un análisis a las causas estructurales, indirectas y directas, que inciden en la motivación como estrategia para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y la manera de evaluar lo aprendido a los estudiantes, se puede señalar la falta de interés de los profesores por actualizar sus conocimientos o incluso las Federaciones Deportivas de Imbabura y Carchi, deben trabajar en conjunto con los profesores y entrenadores para verificar los avances de los estudiantes que practican alguna disciplina deportiva dentro de procesos de enseñanza-aprendizaje de fundamentos técnicos y entrenamiento de base.

De las causas descritas anteriormente, se puede acotar que los estudiantes no saben manejar adecuadamente sus emociones, existe un escaso desarrollo deportivo desencadenando en un bajo rendimiento deportivo y tener ningún avance ni logro en los fundamentos técnicos del fútbol.

No es ninguna novedad que ciertas instituciones educativas de la provincia de Imbabura, crean sus equipos para participar en juegos intercolegiales de un día para el otro y hasta incluso sin una preparación previa es ahí donde se nota claramente las falencias de preparación psicológica, físico, técnica, táctica, no existe la motivación o un incentivo para el estudiante.

1.3 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de la motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Decimo “A”, Decimo “B” Y Decimo “C” de la Unidad Educativa “Valle Del Chota” de la comunidad de Carpuela, provincia de Imbabura, en año lectivo 2016 – 2017?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1. Unidad de observación

En la Unidad Educativa “Valle del Chota” se trabajó con los 10^{mos} años de Educación Básica, “A” 18, “B” 18 y “C” 20 estudiantes con un total de 56 y 3 profesores de Educación Física.

1.4.2 Delimitación espacial

Unidad Educativa “Valle Del Chota” de la comunidad de Carpuela, provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal

El trabajo de grado se desarrolló en el año lectivo 2016-2017

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar las estrategias motivacionales que utilizan los profesores de Educación Física en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Décimo “A”, Décimo “B” Y Décimo “C” en la Unidad Educativa “Valle del Chota”

1.5.2. Objetivo específicos

- Indagar las estrategias motivacionales que utilizan para dar clases los profesores de Educación Física de los décimos años de educación básica.

- Evaluar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de los décimos años de educación básica.
- Elaborar una propuesta alternativa.

1.6 Justificación

El proyecto de investigación propuesto, se justifica por la importancia que tiene la motivación en general y en especial en la educación, por su aporte a la temática de la motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Es una temática de actualidad por estar orientada a plantear propuestas de solución a las problemáticas planteadas en el problema de investigación, además esta propuesta no existe en la provincia ni en la región norte de la provincia de Imbabura ya que esta puede ser de mucha utilidad para el comienzo de otros estudios.

La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje esto conduce a pensar que se debe tener a los estudiantes interesados en el o los temas que se están desarrollando en las clases y que estos tengan el deseo de participar en las mismas con opiniones o dudas del mismo, se considera interesante determinar el tipo de estrategias utilizadas por los profesores de Educación Física.

Este trabajo investigativo tendrá una serie de beneficiarios y será de aporte a toda la sociedad educativa y deportiva, entre los que podemos destacar; la Unidad Educativa “Valle del Chota” se beneficiara directamente en la medida que será una herramienta más para la solución de problemas que se presenten en el futuro, que al existir estudiantes con los mismos patrones de conducta ya sabrán cómo actuar y que estrategias podrán utilizar para contrarrestar el problema en caso que se presentara. Es importante mencionar que el sistema educativo, las unidades educativas orientadas a formar a los estudiantes y por ende a la sociedad en su

mayoría serán beneficiarios directos e indirectos ya que esto permitirá impactar positivamente en la sociedad en general, porque estos estudiantes serán transmisores de lo que se está trabajando dentro de la unidad educativa. A su vez se beneficia a la niñez y la adolescencia, automáticamente a las familias ya que estas son el eje puntual y eje de desarrollo, social, moral, motivacional y aprendizaje. “A la motivación se determina como las personas se actúan ante una determinada situación, sin duda alguna una persona actuara de buen humor, alegre, enfadado, o aburrido” (García A. , 2008, pág. 432)

Ante lo citado hace mención que la motivación influye en el comportamiento de las personas, para que ellas se sientan con una vigorosidad sostenida al momento de realizar cualquier actividad ya sea esta en el campo educativo como en el deportivo. La razón por la cual se desarrolló este estudio de investigación es para conocer qué importancia que se le da a la motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y valoración en el proceso de ejecución de la técnica en los deportes en equipo, por parte de los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle del Chota”. Este trabajo investigativo beneficiará especialmente a los estudiantes; a profesores y autoridades de la institución, puesto que podrán mejorar el proceso de desarrollo de las actividades deportivas de la institución. Además, el presente estudio permitirá realizar una propuesta alternativa de solución, a los problemas detectados en la institución educativa y que sea un aporte a la comunidad educativa.

1.7 Factibilidad

Esta investigación es factible realizarlo por cuanto existe la predisposición y colaboración de las autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia. Existe una extensa información de acerca del tema propuesto.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

Para sustentar adecuadamente el presente trabajo investigativo se ha realizado la recopilación fuentes bibliográficas, sitios web, artículos científicos, revistas y tesis de grado, porque servirán como fundamento para el diseño de investigación e interpretar la realidad objetiva y permitirá obtener los resultados de esta investigación.

La motivación sin duda es factor muy indispensable en el proceso de aprendizaje tanto en lo individual, como en grupo. A medida que sigue la globalización. A partir de ahí existen muchas investigaciones referido al tema de la motivación y emoción en la actividad física y el deporte, la motivación juega un papel predominante en la actitud de los estudiantes ya que si se siente a gusto realizará las órdenes a gusto de lo contrario no lo hará dificultando el aprendizaje.

Toda actividad que se desee ejecutar debe tener detrás una motivación adecuada para cumplir las actividades encomendadas con éxito, en el ámbito educativo es necesario saber cómo manejar este tema positivamente ante los estudiantes para conseguir un aprendizaje significativo y que los alumnos lo realicen de forma autónoma. (García A. , 2008, págs. 251-271)

Ante lo mencionado la motivación debe ser comprendida como el aspecto que sostiene a las actividades que la persona realiza para superarse día tras día y es considerada como una disposición positiva para que la persona aprenda de una manera más dinámica y de una manera más autónoma.

2.1.1. Fundamentación filosófica

Teoría humanista

La teoría humanista enfatiza fuentes intrínsecas de la motivación como las necesidades que la persona tiene de autorrealización, para conseguir las metas que se propone a lo largo de la vida, por ende, la motivación juega un papel importante en el ser humano.

El proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida. Siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades. Esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez más persona a lograr lo que uno desea. (Garcia A. , 2008, pág. 2)

En base a lo citado anteriormente esta teoría humanista hace mención que siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades de aprendizaje y se caracteriza por mantener latente el deseo de superación para llegar a hacer mejor persona.

2.1.2. Fundamentación psicológica

Teoría cognitiva

Esta teoría considera que las personas se motivan a realizar y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena y realizaran las ordenes encomendadas a ellos.

La motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor que asignen al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta. (Garcia A. , 2008, pág. 11)

Ante lo citado anteriormente la teoría, esta gira en medio del entorno a las acciones que se establecen en nuestra mente, por lo cual es muy importante mencionar que mediante el esfuerzo las metas se logran.

2.1.3. Fundamentación pedagógica

Teoría naturalista

A partir de esta teoría el hombre es un componente des bueno por naturaleza, sin culpa original y capaz de auto liberarse a la educación y a la enseñanza coinciden con el desarrollo natural al que se adaptan. El profesor debe intervenir adecuadamente para motivar al estudiante eso sin tratar de privarlo y dejarlo libre expresión a la naturaleza del estudiante.

"Afirma que la lucha del hombre por su libertad personal, no se debe a su inalienable voluntad, sino a una serie de procesos conductuales, característicos del organismo humano, cuyo principal efecto consiste en la tentativa de evitar lo que llama caracteres aversivos del ambiente reacondicionando adecuadamente estos procesos conductuales. (Bisquerra, 2000, pág. 99)

Ante lo citado por el autor la conducta no es ningún proceso interno, sino que es la acción del organismo ante las condiciones que se presentan en el mundo exterior, por esto considera que no existe el hombre autónomo a esto hay que sumarle que las conductas son las que expresan el estado de ánimo que el estudiante presentara durante el desarrollo de las clases para lograr un aprendizaje y una conducta aceptable.

2.1.4. Fundamentación sociológica

Teoría socio crítica

A medida que avanza los tiempos a partir de esta teoría no se puede explicarse únicamente a través de la observación e identificación de hechos

sociales que suceden en el espacio y tiempo, sino que emergen de realidades relacionadas con el problema motivacional sean estos individuales y colectivos, influyendo en su manera de pensar y actuar.

Esta teoría en el campo motivacional permite, asimismo, redefinir los problemas sociales en, desde y a través de relaciones, entendidos no como problemas individuales, institucionales o sistémicos, sino como patologías sociales relacionales que le ayudan al individuo a autocriticarse para reconocer los errores y enmendarlos (Donati, 2004, pág. 26)

Para ello identifica aquellas relaciones mal establecidas entre los diferentes actores individuales o colectivos que han dado lugar a relaciones no humanas o deshumanizadas y que han acabado por perder de vista al hombre como sujeto principal de toda acción social.

2.1.5. Fundamentación legal

Código de la niñez y la adolescencia del año 2014, Libro primero.

Los niños y niñas y adolescentes como sujetos de derechos, Título I.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Derechos del buen vivir sobre la Educación del año 2014

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y

calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para trabajar.

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación año 2016.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Art. 4.- Principios. - Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, etaria, sin discriminación alguna.

2.1.6. La motivación

El origen etimológico del termino motivación indica que es “lo que se mueve” a comportarse a un individuo, la mayoría de los autores han considerado a la motivación como un concepto explicativo de la conducta

relacionando con la fuerza o energía que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

En el transcurso de la vida de un individuo la motivación juega un papel predominante ante cualquier situación y en diversos aspectos de la vida de una persona sea en la escuela o en el deporte por cuanto esta ayuda a dirigir los estados de ánimo conduciendo hacia a que actividad realizar con gusto.

La motivación determina como es el comportamiento del ser humano y sin poner a duda si los pasos o procesos de una actividad son complejos o no de realizar para conseguir lo que la persona se propone esto se consigue si la actividad a realizar esta bien estructurada motivacionalmente. (Bisquerra, 2000, pág. 165)

Antes lo expresado por esta definición se deduce que la motivación, es estado interno de la persona producida por un estímulo de excitación nerviosa a consecuencia de varios agentes externos del ambiente que determina el comportamiento de la persona. Por ejemplo, el deseo de conocer nuevas cosas, el ambiente, el deseo de saciar la sed, el hambre, el deseo de jugar, de conseguir buenas notas.

2.1.7. Clasificación de la motivación

La motivación debe abarcar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo necesario el compromiso de los profesores y estudiantes por realizar una serie de actividades, actitudes, o estrategias que permitan el desarrollo antes, durante y después de las clases para conseguir mantener o aumentar la motivación por el aprendizaje o lo que es lo mismo, para que el aprendizaje forme una parte importante es su realización como alumno.

A partir de esto se puede diferenciar una clasificación muy citados y analizado por algunos autores, especialmente en los campos que se relacionan concretamente con la motivación en el aprendizaje y el deporte.

2.1.7.1. La motivación intrínseca

Este tipo de considerada como positiva se refiere al interés por la materia en si como campo de estudio y de trabajo; este tipo de motivación es la base de las teorías modernas educacionales referentes a la actividad y descubrimiento, ya que la exploración y la curiosidad son intrínsecas en la mayoría de la gente; es decir es una automotivación de tipo psíquico.

“La motivación intrínseca se refiere cuando una persona hace una acción solo porque se siente a gusto haciéndolo sin obtener una reconcomiendo a la acción realizada” (Ajello, 2003, pág.251)

Esto quiere decir que el estudiante es llevado a aprender por el interés que a él despierta la clase que el profesor este impartiendo en ese momento, esto es porque está interesado y gusta de la misma y desea aprender sin sentirse obligado por el profesor.

2.1.7.1.1 Las Actitudes y comportamientos.

Las actitudes se pueden considerar como tendencias psicológicas expresadas mediante la evaluación favorable o desfavorable hecha sobre algo y determinaran el comportamiento y la actitud de la persona.

Las actitudes, puesto que son consideradas componentes de la motivación, junto con el deseo y esfuerzo que se realiza para conseguir el objetivo (Gardner, 1985). En términos generales, la actitud es una disposición de ánimo de algún modo manifestada o expresada (R.A.E., 2001, pág. 39)

Ante lo citado las actitudes son un componente muy importante en el proceso motivacional de una persona la cual la puede conseguir con el objetivo de alcanzar una meta que la persona se propuso, en términos

básicos la actitud es lo que una expresa a simple vista manifestando su estado de ánimo a reacción a una actividad que se esté por realizar.

2.1.7.1.2 Las emociones

En estos tiempos hablar de las emociones es frecuente sobre la inteligencia emocional, término que conlleva a conocer las propias emociones que regulan tanto la personalmente como socialmente, La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Para los estudiantes las emociones son un papel predominante en su vida psicológica ya que esta les ayuda a de desarrollar académicamente y mejorar su rendimiento escolar, ya que estos estudiantes se sienten a gusto realizando las actividades a ellos encomendados por tal razón su capacidad cognitiva es más receptiva de hacerlo. (Francisco García., 2014, pág.2)

Ante lo citado por el autor las emociones son un factor muy importante en el aprendizaje del estudiante ya esto determinara si la motivación que posee al momento del aprendizaje es la necesaria para que capte de la mejor manera los conocimientos nuevos que está a punto de adquirir.

2.1.7.1.3 La autoconfianza

La falta o la pérdida de confianza del estudiante en sus propias condiciones le llevan a creer que no es capaz propios recursos propicia un déficit de motivación que, limitándolo en sus posibilidades de dar lo mejor de cada uno y permitir un aprendizaje adecuado de acuerdo a sus experiencias o sus conocimientos previos.

La autoconfianza es un planteamiento mental positivo

sobre lo que va a suceder. Son unas expectativas realistas sobre un fin que perseguimos o deseamos conseguir, y de lo cual estamos convencidos de lograrlo. La confianza es un determinante del rendimiento, pero no de la competencia o habilidad del deportista. (Pulido José, 2011, pág.8)

Ante lo citado por el autor se cree que la autoconfianza es una creencia de realizar de la mejor manera una conducta deseada y el interés del estudiante por alguna actividad que la realizará, pero limitándose con un pensamiento que no será capaz de realizar la actividad y dudando de sus posibilidades que es capaz para afrontarla.

2.1.7.1.4 Factores que influyen en la motivación

La motivación interrelaciona con el aprendizaje, se puede entender como un proceso por el que hay que pasar hasta la consecución de logros.

“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; y afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto de una persona para desarrollar una actividad con gusto” (Alcalay L., 2004, pág. 29)

Ante lo citado lo que ante las variables tanto cognitivas y afectivas que sirven para alcanzar las metas propuestas en el ámbito motivacional como de aprendizaje que le permitirá a la persona ampliar su horizonte en base a nuevos conocimientos adquiridos.

2.1.7.2. Motivación extrínseca

Podemos decir que es un tipo de motivación que se asocia habitualmente con los estudiantes cuya actuación depende de refuerzos que provienen del exterior, refuerzos que resultan imprescindibles para que

el atleta en cuestión se esfuerce en entrenar y competir: dinero, becas, trofeos, reconocimiento social.

En una persona la motivación intrínseca sigue un patrón de afuera que es si realiza bien una actividad encomendada recibirá una recompensa de lo contrario no lo hará, esto es generado del exterior y no del gusto del individuo por hacerlo. (Ajello, 2003, pág.251-271)

Ante lo citado anteriormente la motivación extrínseca es aquella que experimenta la persona cuando se ejecuta una tarea de aprendizaje buscando el reconocimiento, recompensa y el trabajo que lo realiza puede ser por presión o por no reprobar la materia a su vez produciendo un aprendizaje monótono y menos creativo.

En cuanto a la motivación extrínseca, se puede decir que es un tipo de motivación que se asocia habitualmente con los estudiantes y deportistas cuya actuación depende de refuerzos que provienen del exterior, refuerzos que resultan imprescindibles para que el atleta en cuestión se esfuerce en entrenar y competir: dinero, becas, trofeos, reconocimiento social, etc. Este tipo de motivación es la más débil de todos, la más inestable, ya que no depende del propio estudiante o deportista sino del criterio de otras personas y de la valoración que hagan del trabajo realizado.

2.1.7.2.1 Las creencias hacia el aprendizaje

Ante la limitada creencia que tienen los estudiantados y en sus condiciones esto les limita a dar todo de sí mismo para alcanzar lo deseado como alguna necesidad que desee cumplir o alcanzar.

Corresponde a las creencias del estudiantado de que los resultados vienen de su propio esfuerzo y no a factores externos como el docente, por lo que, a mayor empeño, es mayor la posibilidad de obtener resultados positivos para realizar cualquier actividad (Zhi Feng y Hung, 2010, pág. 221).

Ante lo citado por el autor las creencias son las que le permitirán al estudiante realizar o tener una expectativa de lo que verdaderamente quiere, lo que les permitirá alcanzar un reconocimiento social y ser un ejemplo a seguir por sus demás compañeros.

2.1.7.2.2 Las creencias de la autoeficacia

Para el aprendizaje y el rendimiento llevan al estudiantado a tener confianza de realizar las tareas que se le asignan. “La autoeficacia incorpora la expectativa del éxito, es específica del desempeño de la tarea y de los juicios sobre la propia habilidad de completar una tarea y confiar en las propias habilidades para realizarla” (Credé y Philips, 2011, pág. 337).

Ante lo citado por el autor se crea una expectativa para alcanzar el éxito y completar una tarea de la mejor manera dándole un valor extra que el estudiante le permitirá complacer algo que lo desea y por medio del sacrificio y dedicación lo puede alcanzar.

2.1.8. Estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales se las puede emplear en diferentes ámbitos ya sean estas dentro y fuera de las aulas para poder llegar de una mejor manera a los educandos con el uso de métodos didácticos y sencillos de manera lúdica, por ejemplo, se incluyen actividades como el trabajo en grupo, en donde se distribuyan responsabilidades a cada integrante.

Las estrategias motivacionales son un conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo enfatiza en el uso de métodos didácticos y sencillos para lograr el avance en la aprehensión de saberes de forma consciente para que el proceso de

aprendizaje se efectúe y se agilice. (Küster, L., 2004, pág.38)

Ante lo antes mencionado las estrategias motivacionales son muy importantes para el desarrollo del aprendizaje tanto en lo individual como en lo grupal porque permitirá tener un aprendizaje significativo para la comprensión de los contenidos a base de la utilización de métodos didácticos acordes a los estudiantes.

El docente interesado en motivar a sus estudiantes debe conocer los elementos aportados por Santiesteban.

- Estructurar la clase de forma multidimensional para favorecer la percepción de autonomía por parte del alumno y facilitar la percepción de la tarea docente elegida como más interesante. No olvidar que las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación y que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final, entonces se facilita la reflexión sobre el proceso y la motivación.
- Trabajar en cooperación con otros estudiantes tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje. Además, resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso.
- Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase.
- El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de refuerzo, no obstante, es importante considerar qué se elogia y cómo se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso.

2.1.9. Fundamentos técnicos del fútbol

Una excelente fundamentación de los estudiantes permite dominar el balón basado en el juego; si es en beneficio propio se conoce como Técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva.

Son todas aquellas acciones que están constituidas por gestos propios del deporte y se pueden clasificar según sirvan para atacar y defender al momento del partido de futbol ya que esta técnica es importante para dominar el balón y ganar la jugada. (Merino, 2012, pág. 20)

Ante lo citado anteriormente los fundamentos técnicos del fútbol son muy importantes en la enseñanza aprendizaje del fútbol ya que esto es la base muy fundamental para practicar este deporte y servirán para que el estudiante ejecute gestos técnicos de ataque y defensa de este singular deporte.

2.1.9.1. Clasificación de los fundamentos técnicos del futbol

Los fundamentos técnicos se clasifican en:

- **Fundamentos Técnicos Individuales**

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------|
| a.- La conducción | d.- El juego de cabeza. | g.- La pared. |
| b.- El control | e.- El regate | h.- La finta |
| c.- Dominio de balón. | f.- El dribling. | i.- El remate |

- **Fundamentos Técnicos Colectivos.**

- a.- El pase
- b.- Los relevos
- c.- Apoyos

d.- Interceptaciones

2.1.10 El control

Al momento que un jugador realiza una jugada en el partido de futbol necesita controlar bien el balón para conseguir ventaja de su oponente y proceder a la acción que le sigue sin perder el balón.

El controlar el balón abarca mucho es decir se debe tener ventaja de los oponentes dominando y haciendo las jugadas adecuadas para conseguir ventaja en el partido de futbol, si un jugador no consigue controlar el balón estaría perdiendo el partido ya que esta jugada es primordial en el futbol. (Montiel David, 2002, pág.71)

Ante lo citado el control del balón no es más que dominar el balón con una precisión y rapidez en beneficio propio o para el equipo para tener mayores situaciones ya sea de ataque o de tiro a puerta.

2.1.11 Dominio de balón

El dominio del balón como su propia palabra lo indica es la acción por la cual el jugador le favorece a realizar sus movimientos, lo cual sirve para realizar las jugadas y a su vez sortear los rivales para llegar a la portería del rival a su vez para hacérselo de control.

El dominio del balón en jugador de futbol es importante ya que este juega un papel predominante en la jugada en el partido si un jugador no logra controlar no sirve para el equipo por tal razón no estaría capacitado para formar parte del equipo. (Montiel David, 2002, pág.69)

En referencia a lo mencionado por el autor el dominio del balón es la acción mediante un jugador mantiene el balón en el aire sin dejarlo caer al

piso dando una serie de toques sucesivos con cualquier parte del cuerpo ya sea en el mismo terreno o desplazándose.

2.1.12 El remate

Se puede decir que el remate es la acción fundamental para conseguir un gol en el partido de fútbol, esta técnica se la debe pulir bien con los jugadores ya que es la única que les llevará a conseguir el triunfo de la jugada y del partido

El remate busca conducir al jugador a que haga un gol, por tal razón a los deportistas se los prepara para que utilicen mucha precisión, y la velocidad que sea la adecuada para conseguir la ejecución correcta que sería lograr un remate perfecto. (Pacheco, Ruiz 2007, pág.85)

Interpretando lo citado anteriormente el remate es un fundamento técnico individual que consiste en golpear al balón para realizar un tiro a puerta, permitiendo sacar ventaja al equipo al conseguir el gol mediante la utilización de cualquier superficie de contacto que sean permitidas.

2.1.13 Golpeo con la cabeza

A partir de la trayectoria del balón se lo debe golpear con las partes más fuertes de la cabeza como: frente y lados de la cabeza.

Al momento que se dirige el balón no se debe dejar de mirar para saber con qué lado de la cabeza vamos a golpear para conducir el balón en la trayectoria que necesitamos, la mejor técnica de golpe de cabeza es conseguir lograrlo sin el menor esfuerzo. (Trejo, 2001, pág. 30).

Citando lo anterior el cabeceo la forma de realizar el cabeceo se ejecuta siempre mirando el balón y de acuerdo a la altura o trayectoria del balón se

lo debe golpear con las diferentes partes de la cabeza, para llegar a conseguir un gol o un despeje ya sea en ataque o defensa de su equipo.

2.1.14 El regate

El regate en la jugada de fútbol permite avanzar con el balón desviando al adversario que se oponga a la jugada y sin perder espacio.

Es la acción técnica que un jugador realiza con mucha imaginación para conseguir tener ventaja ante el oponente para llegar al campo rival con mucha astucia o su vez dar un pase a su compañero y conseguir una anotación y de esta manera ganar el partido. (Montiel David, 2002).

Tomando en cuenta la intervención del autor, el regate es un medio el cual utilizado emplea el jugador para cumplir con un fin determinado ya sea para evadir un rival o para realizar un ataque al equipo contrario.

2.1.15 La finta

La finta es el movimiento con o sin balón destinado a engañar al adversario. Es un elemento que forma parte del "dribling". "Son ciertos movimientos o acciones realizadas por el jugador con el propósito de engañar, confundir, o distraer al adversario de la verdadera acción que se pretende hacer" (Montiel David, 2002). Antes lo expresado en esta definición se deduce que la finta es un recurso utilizado por un jugador que permite engañar o distraer a su adversario con el fin de superarlo y llegar al arco contrario.

2.1.16 El dribling

La finta en el dribling es un elemento que juega un papel importante, ya

que este permite realizar una jugada eludiendo al oponente sin perder el balón en la jugada de futbol.

A través del dribling se busca dominar el balón consiguiendo que el jugador pueda eludir al adversario con mucha destreza sin perder el balón hasta llegar al arco contrario con el objetivo de conseguir el gol y ganar el partido de futbol. (Llerena, Ángel, 2009, pág.19)

Antes lo expresado por esta definición se deduce que el dribling es un fundamento técnico individual y original de cada jugador con diferentes estilos el cual sirve para sortear rivales o a su vez para salir jugando del campo propio del jugador.

2.1.17 El pase

Hoy en día en la práctica del futbol el pase debe ejecutarse de la mejor manera para que un equipo tenga avance o pueda salir con toques del campo rival o a su vez crear pequeñas sociedades mediante la correcta ejecución de los pases para llegar a marcar un gol.

El pase juega un papel importante entre compañeros ya que aquí se ve el nivel de comunicación y de compañerismo para conseguir los pases y lograr los objetivos del partido en tiempos cortos, la jugada del pase es importante para conseguir adelantar el balón en la jugada de futbol. (Guimares, 2000, pág.118).

Ante lo citado el pase es la acción técnica muy esencial para realizar el juego en equipo permitiendo a los jugadores realizar un juego colectivo mediante la utilización de pases cortos y largos para llegar a conseguir en menor tiempo posible pasar de un campo a otro campo con el fin de conseguir una anotación siempre y cuando el que da el pase como el receptor lo ejecuten muy bien la jugada para conseguir llegar al aro contrario para hacer un gol y ganar el juego.

2.1.18 La pared

Hoy en día en la práctica del fútbol el pare debe ejecutarse con una excelente calidad porque es muy indispensable en la práctica del fútbol y esta se la puede realizar con el apoyo de uno o más compañeros del mismo equipo.

Se puede decir que la pared es la devolución inmediata del balón de un jugador a otro, esta técnica se la debe realizar rápidamente esto quiere decir si el jugador la lanzó el que recibe hace el contacto y lo devuelve de inmediato (Contreras, 2005, pág.15).

Ante lo citado en este fundamento es necesario una correcta ejecución de pases la cual a su vez permitirá realizar entre uno más jugadores con el fin de llegar al arco del equipo contrario para llegar a convertir una jugada maestra o su vez para sortear jugadores esto puede ser en ataque como en defensa de su arco.

2.1.19 El relevo

Este fundamento técnico es muy primordial en desarrollo del juego del equipo ya que permite ocupar una posición de un compañero que paso al ataque a su vez fue superado por equipo rival.

La jugada del relevo es ayuda cuando un jugador quiere realizar una jugada y se lanza al ataque a realizarla para que el otro jugador tome su puesto ayudándolo para que consiga la jugada prevista por el, al momento que lo consiga cada jugador vuelve a su lugar. (Contreras, 2005, pág.18).

Ante lo citado anteriormente es un fundamento esencial a que permite realizar acciones combinadas entre los mismos compañeros del mismo equipo con el fin de no ser superados por el equipo rival, mediante movimientos rápidos para cerrar los espacios en el campo de juego.

2.1.20 Apoyos

Esta acción técnica permite apoyar lo más cercano del balón un compañero, evitando que otro jugador trate de arrebatarse el balón y la progresión del equipo contrario.

Como su palabra lo dice son apoyos para los jugadores para conseguir que se logre las jugadas previstas haciendo las maniobras necesarias para llegar al arco contrario y conseguir un gol y de esta manera trabajar en equipo y ganar el partido. (Patiño, 2007, pág.30).

2.1.21 Interceptaciones

Esta acción técnica ayuda a que la jugada del equipo contrario no llegue a su destino evitando la progresión del equipo contrario mediante la utilización de estrategias previamente establecida.

La técnica de las interceptaciones ayuda mucho en la jugada de fútbol ya que permite obstaculiza al oponente en la trayectoria de la conducción del balón para que no consiga llegar al arco contrario, esta técnica se la puede realizar en cualquier momento del partido de fútbol. (Pacheco Rui, 2007, pág. 89)

Ante lo citado la interceptación es la acción técnica que permite interrumpir el avance al atacante mediante una la correcta aplicación de la técnica la cual impedirá el paso del balón y ro receptor esto se lo puede hacer en cualquier situación de juego que se presente.

2.1.22 Recuperación del balón

Este fundamento es muy esencial y muy importante ya que por medio del equipo que perdió el balón intentara de seguida recuperarlo para ejecutar cualquier acción ofensiva con el fin de marcar un gol.

Para la recuperación del balón la fase defensiva juega un papel importante en la jugada de fútbol ya que esta se encarga de lograr quitar al adversario el balón de fútbol, pero esto se logra trabajando en equipo, pero en el menor tiempo posible para que no consiga llegar al arco (Miro, A., 2012, pág.25)

A partir de lo citado se puede decir que la recuperación del balón es una acción defensiva que le permite a un equipo que haya perdido el control del balón siempre y cuando que el equipo trabaje en equipo para tratarlo de recuperar en el menor tiempo posible para ejecutar el juego y llegar al arco contrario.

2.2. Posicionamiento teórico personal

La práctica deportiva en los estudiantes, especialmente los de tipo colectivo se ha convertido en una actividad permanente y muy necesaria para ocupar el tiempo de manera adecuada, por ello es necesario que profesores de la institución se capaciten de manera permanente, tomando muy en cuenta lo relacionado a la motivación para responder a los requerimientos de los estudiantes, sus familias y porque no decir de la sociedad misma.

La teoría constructivista y la cognitiva fundamentan esta investigación la cual permite que los estudiantes de los décimos años ir desarrollando sus aprendizajes a través de sus experiencias y conocimientos, los mismos que lo facilita para superar cualquier dificultad que este en la adquisición de la técnica en el ámbito deportivo. Ya que al aplicar las encuestas y fichas de observación basadas en las estrategias motivacionales las cuales influirán en proceso del aprendizaje.

Con el fin de contribuir y mejorar el proceso de la motivación en el proceso de los aprendizajes y el impacto de las estrategias motivacionales para la transmisión de conocimientos a los estudiantes para alcanzar los

objetivos planteados y solucionar la problemática de esta investigación y contribuir al desarrollo de la institución educativa. Esta propuesta viable ofrece a los profesores de Educación Física, emplear elementos científicos teóricos y prácticos, relacionados con el factor motivacional y del aspecto técnico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para mejorar el desenvolvimiento de los jugadores en la cancha de juego.

Por ello, definir cuál la orientación que debe tener alguien que toma esta responsabilidad como profesor debe haber un compromiso por tratar de estar a la vanguardia en temas relacionados con la motivación porque es la parte fundamental en cualquier ámbito de la vida porque dispondrá al individuo a estar presto a las nuevas enseñanzas y el rol del profesor deberá ser un guía el cual este predispuesto siempre a dar las soluciones que se puedan presentar dentro y fuera de sus clases, con el fin de llevar un aprendizaje en orden y armónico dentro de la institución.

Para alcanzar estos objetivos se requiere una clara comprensión del fruto que se quiere alcanzar con la acción formativa, qué tipo de estudiante se aspira formar y vamos a brindar a la sociedad para que sea un aporte al desarrollo de la misma, con qué actitud debe desenvolverse como tal, cómo enfrentar los problemas y necesidades que la vida misma tiene, y en este caso particular, la práctica del deporte trae, tanto en su práctica recreativa y/o como jugador más organizado.

En la práctica de la motivación aplicada al fútbol, la aspiración es generar estudiantes, en este caso, que comprendan también sus potenciales y limitaciones, que la práctica del deporte sea una forma adecuada para forjar el cuerpo, mente y voluntad a la superación, que temple el alma con humildad en el triunfo y dignidad en la derrota mejorando su forma de pensar haciéndoles recapacitar que lo que ellos se proponen podrán alcanzarlo, permitiéndoles aumentar la autoconfianza en sí mismos y en medio que los rodea fomentando el compañerismo y las buenas costumbres.

2.3 Glosario de términos

- **Actitudes:** Formas de comportamiento que se manifiestan ante determinadas circunstancias.
- **Actividad:** Desarrollar una acción de manera constante y diligente que realizan los/as estudiantes durante la práctica deportiva.
- **Amague:** Engañar al adversario esquivándolo o sorprendiéndolo.
- **Aplicación:** Utilización de medios adecuados para lograr resultados esperados en la práctica deportiva.
- **Aptitudes:** Condiciones propias o innatas que tiene una persona al realizar con destreza algo que se propone.
- **Aprendizaje:** Que, para FERMÍN, Manuel constituye el "producto final de un proceso de enseñanza y que se evidencia por el cambio de conducta"
- **Clima motivacional:** Ambiente adecuado para conseguir los objetivos planteados
- **Conducción:** habilidad del deportista para manejar el balón en circunstancias técnico-tácticas que se requiere durante el desarrollo del juego.
- **Conocimiento:** Facultad de sentir con seguridad algo adquirido mediante la experiencia
- **Destreza:** Dominio que se consigue por repetición constante para desarrollar alguna habilidad o requerimiento del juego.

- **Dribling:** Habilidad y destreza para conducir el balón durante el juego evitando la presencia de jugadores contrarios.
- **Estrategia:** Disposición de un curso de acción que se consideran válidos para la superación de situaciones discrepantes o para alcanzar una meta.
- **Evaluación:** Proceso sistemático, integrado y continuo que sirve para observar los logros alcanzados.
- **Guía didáctica:** Instructivo programado para llevar al estudiante al aprendizaje de manera autónoma.
- **Finta:** Son movimientos realizados por el jugador con el propósito de engañar; confundir o distraer al contrario de la verdadera acción que se pretende ser.
- **Habilidad:** Condiciones innatas que tienen los/as estudiantes para ejecutar alguna acción.
- **Método:** Camino que se sigue para alcanzar una meta.
- **Motivación:** Según expresa Dosil (2004). Señala que la motivación viene a ser como el motor que permite al deportista “seguir adelante”, “sacar fuerzas de flaqueza” y hacer frente a las múltiples exigencias de la actividad deportiva.
- **Pases:** Habilidad del jugador para enviar el balón durante el juego de manera efectiva y eficiente hacia un compañero de equipo.
- **Proceso:** Según FERMÍN, Manuel "Conjunto de actividades continuas e interrelacionadas, para cuya realización se necesita el uso de métodos y la programación de etapas y operaciones".

- **Recepción:** Habilidad o destreza para receptar el balón de juego en forma dominada para continuar la jugada en forma continua.
- **Recursos:** Conjunto de objetos, cosas, expedientes, arbitrios, medios especiales para llegar al cumplimiento de un objetivo. El juego luego de haber sido autorizado por el árbitro central, asistentes y respondiendo a una forma reglamentaria del fútbol.
- **Técnica:** La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Forma parte del método en la realización del aprendizaje.

2.4. Interrogantes de investigación

- ¿Qué estrategias motivacionales utilizan para dar las clases los profesores de Educación Física de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Valle del Chota”?
- ¿Cuál es el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Valle del Chota”?
- ¿Cómo elaborar una guía didáctica de estrategias motivacionales en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol para los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle del Chota”?

2.5 Matriz categorial

Concepto	Categoría	Dimensiones	Indicadores
La motivación es la actitud de una persona para realizar una determinada acción	La Motivación	Intrínseca	La actitud La Emociones La Autoconfianza Factores que influyen en la motivación
		Extrínseca	Las creencias hacia el aprendizaje Confianza de realizar las tareas.
Son todas aquellas acciones que están constituidas por gestos propios del deporte y se pueden clasificar según sirvan de ataque y defensa en el juego, fundamental para el dominio de las acciones específicas de un deporte específico. (Merino, 2012, pág. 20).	Fundamentos técnicos individuales	Conducción. El Control El Tiro. El Cabeceo. El Regate. La Finta. El Dribling.	Mala ejecución Destreza Ejecución Repetición Superficies Amague Engaño
	Fundamentos técnicos colectivos.	El Pase. La Pared. El Relevó. El Apoyo. Interceptaciones. Recuperación del Balón.	Vista periférica. Trabajo en equipo Comprensión Ayudas Compartir

Fuente: Datos de la investigación

Diseño: Denis Chalá

CAPÍTULO III

3. METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación se utilizó para la construcción y elaboración del marco teórico acerca de la motivación como estrategia de aprendizaje y de los fundamentos técnicos del fútbol, para ello nos apoyamos en conocimientos que nos facilitan los libros, revistas digitales, tesis de grado, artículos científicos e internet.

3.1.2 Investigación de campo

Este tipo de investigación le brinda al investigador a tener acceso a la realidad y manejar los datos con más precisión creando una situación de control. Este tipo de investigación posibilitará palpar el lugar donde se presenta la problemática en este caso es en la Unidad Educativa “Valle del Chota”.

3.1.3 Investigación descriptiva

Esta investigación servirá para describir los aspectos relacionados con la motivación y los fundamentos del fútbol y como se imparte las clases a los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa Valle del Chota de la comunidad de Carpuela, resumiendo la información más valiosa centrada al tema investigativo para luego exponer los resultados, a fin de

extraer resultados significativos que contribuyan a la investigación del problema.

3.1.4 Investigación propositiva

Este tipo de investigación se utilizó porque parte de ideas transformadoras, de la necesidad de solucionar problemas encontrados acerca de la motivación y de los fundamentos técnicos del fútbol a nivel institucional, cuya finalidad es convertirse en una herramienta muy útil en el desarrollo teórico práctico, en el fortalecimiento y el mantenimiento de estándares de la actualidad vigente en el campo psicológico y deportivo, con el fin de consolidar altos niveles deportivos.

3.2 Métodos teóricos

3.2.1 Método Científico

Este método se utilizará en todas las fases del proceso de investigación por ser el más general en la teoría y la práctica en procura de obtener la solución al problema planteado como es ¿Cuál es la influencia de la motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Decimo “A”, Decimo “B” Y Decimo “C” de la Unidad Educativa “Valle Del Chota” de la comunidad de Carpuela, provincia de Imbabura, en año lectivo 2016 – 2017? a través de un conocimiento claro y sistemático sobre el tema.

3.2.2 Método histórico- lógico

Para entender como se ha venido manifestando la problemática del estudio de la motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y la incidencia en la ejecución de la técnica

3.2.3 Método deductivo

Establecer el problema, identificar la causa y efectos, partiendo del conocimiento de los estudiantes en su conjunto en base a los objetivos planteados en el trabajo de investigación

3.2.4 Método inductivo

Se llegó a determinar la problemática del trabajo de grado para dar determina sus causas y efectos y de esta manera dar una posible solución al problema planteado.

3.2.5 Método analítico

Para examinar los resultados de las fichas de observación y encuestas a los profesores y estudiantes de la Unidad Educativa “Valle del Chota”, para diseñar una propuesta.

3.2.6 Método sintético

El método sintético permitió a la recopilación de datos estadísticos para luego de ser tabulados y procesados determinar las posibles conclusiones y recomendaciones que arrojaron el estudio investigativo.

3.2.7 Método matemático- estadístico

Este método fue de gran ayuda por que ayudó en el capítulo cuatro para luego de aplicar las encuestas y fichas de observación se procedió a utilizar la estadística para sacar los porcentajes y representarles en tablas para luego ser analizadas cada una de las preguntas.

3.3 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó las siguientes técnicas será la encuesta con el instrumento, el cuestionario aplicadas a los profesores de Educación Física, encuestas y fichas de observación a los estudiantes.

3.4 Población

Para el presente trabajo de investigación la población considerada está conformada por los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “Valle del Chota” correspondiente a los cursos de DECIMO “A”, DECIMO “B” y DECIMO “C” el número de estudiantes fue 56 y el número de profesores 3 de Educación Física.

INSTITUCION	NRO. ESTUDIANTES		NRO. DOCENTES
Unidad Educativa “Valle del Chota””. Décimos años de Educación Básica.	Décimo “A”	17	1
	Décimo “B”	19	1
	Décimo “C”	20	1
TOTAL	56		3

Elaborado por: Denis Chalá.

3.5 Muestra

Se toma como muestra a toda la población.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Procedimientos para recolectar la información

Hoy más que nunca resulta imprescindible estar motivado para realizar cualquier actividad ya sea cotidiana o en ámbito deportivo ya este será un factor muy esencial para el desenvolvimiento del individuo, en el deporte formativo y recreativo no solo se entrena físicamente, sino que de manera más creciente el entrenamiento psicológico es un elemento fundamental para marcar la diferencia en los niveles de rendimiento que se alcanzan.

La investigación sobre el análisis de la motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Decimo “A”, Decimo “B” Y Decimo “C” de la Unidad Educativa “Valle Del Chota” de la comunidad de Carpuela, provincia de Imbabura, en año lectivo 2016 – 2017, se procedió a realizar las encuestas a los involucrados directos, de los cuales son (3) profesores de Educación Física y (56) estudiantes de los décimos años, recolectando respuestas de gran utilidad y aporte para el presente trabajo investigativo.

Para la obtención de los datos bibliográficos, artículos, fuentes electrónicas, referencias virtuales e investigaciones relacionadas al tema en investigación extrayendo posteriormente los datos de mayor interés para el estudio concernientes a la motivación y fundamentos técnicos del fútbol.

El procedimiento para la recolección de información primaria con relación a la investigación de campo, se desarrolló con la colaboración

de los profesores de Educación Física, los mismos que me facilitaron para poder observar como imparten sus clases, también colaborándome con la contestación de las encuestas, posteriormente los estudiantes completaron las encuestas dirigidos a ellos, cabe destacar que siempre estuvieron predispuesto a colaborarame en todo sentido en el proceso que duro el trabajo investigativo.

El análisis y posterior procesamiento de la información se desarrolló con los programas Microsoft Word y Excel; en estos se tabuló las encuestas, fichas de observación y la aplicación de un test-inicial, test final sobre la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol se elaboraron todas las distribuciones de frecuencia simple y porcentajes. A continuación, se detallan los resultados del instrumento

4.2. Análisis, Interpretación de Resultados sobre Encuesta aplicada a los Profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle Del Chota.

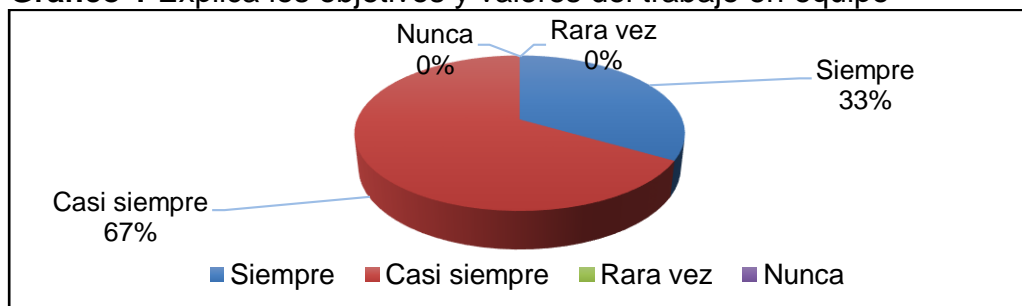
Pregunta N° 1 ¿Explica los objetivos y valores del trabajo en equipo como: compartir las ideas con los demás, enriquecerse con las ideas y conocimiento de los otros, disfrutar de la comunicación y la relación con los compañeros?

Cuadro 1 Explica los objetivos y valores del trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi Siempre	2	67%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. “Valle del Chota”.

Gráfico 1 Explica los objetivos y valores del trabajo en equipo



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se observa que más de la mitad de los profesores encuestados manifiestan que Casi siempre su profesor explica los objetivos y valores del trabajo en equipo como: compartir las ideas con los demás, enriquecerse con las ideas y conocimiento de los otros, en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez. Estos datos demuestran que la mayoría de los profesores cas siempre explican los objetivos de la clase y el trabajo en equipo.

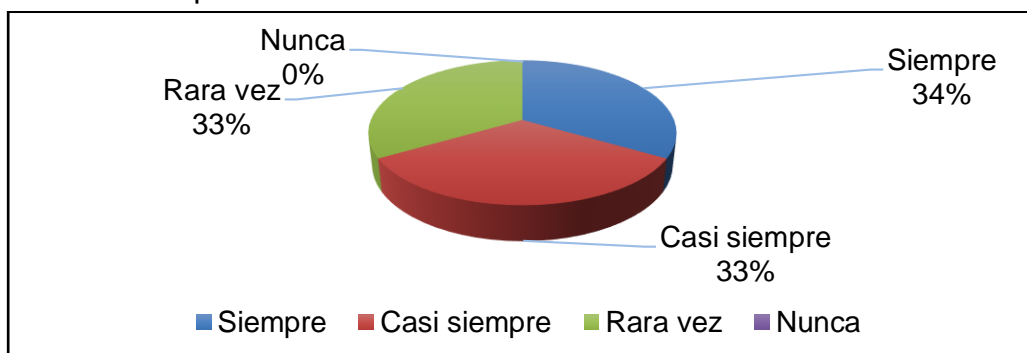
Pregunta N° 2 ¿Cuándo comienza un tema o al plantearles un trabajo, explica con claridad qué objetivos se pretenden, y cuando terminan revisa el proceso y los resultados conseguidos?

Cuadro 2 Explica con claridad el tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	34%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 2 Explica con claridad el tema



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se observa un porcentaje dividido de los profesores encuestados manifiestan que Siempre, Casi siempre y Rara vez los profesores explican con claridad qué objetivos se pretenden alcanzar a sus a los estudiantes con respecto a las estrategias que utiliza para dar sus clases. Estos datos demuestran que no todos los profesores explican las clases que ellos imparten para ello deben utilizar una o varias estrategias que le permitan explicar de una manera más clara lo que desea hacer en sus clases.

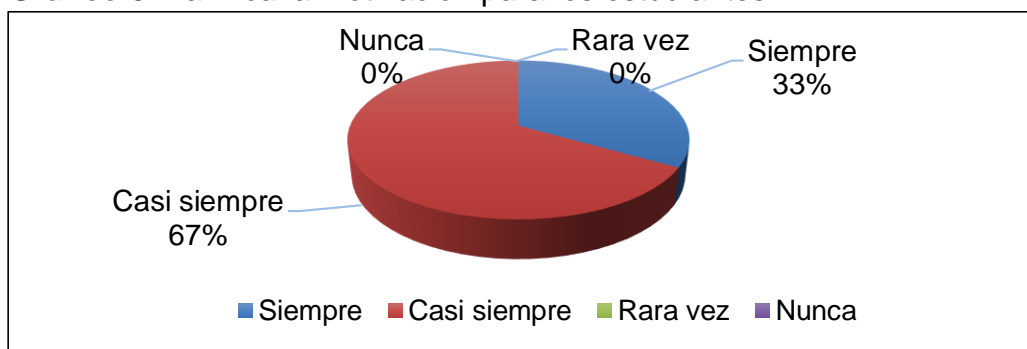
Pregunta N° 3 ¿Planifica el trabajo de la motivación para sus estudiantes antes, durante y después del desarrollo de las clases de educación física?

Cuadro 3 Planifica la motivación para los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
Casi siempre	2	67%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 3 Planifica la motivación para los estudiantes



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se determina que más de la mitad de todos los profesores encuestados manifiestan que casi siempre explican los objetivos y valores del trabajo en equipo como: compartir las ideas con los demás, enriquecerse con las ideas y conocimiento de los otros, disfrutar de la comunicación y la relación con los compañeros. Al respecto se manifiesta que todos los profesores deben explicar los objetivos de trabajo y el valor del trabajo en equipo para el mejor aprendizaje de los estudiantes.

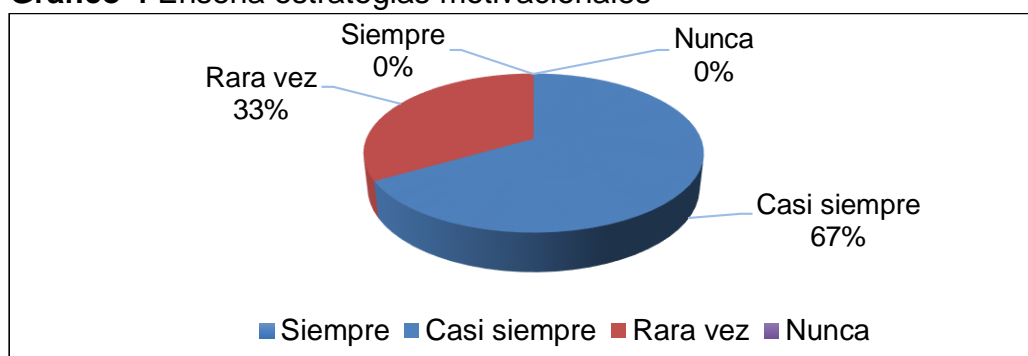
Pregunta N° 4 ¿Enseña estrategias motivacionales para ayudar o ser ayudado con aprovechamiento por otro compañero en las clases?

Cuadro 4 Enseña estrategias motivacionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	67%
Rara vez	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 4 Enseña estrategias motivacionales



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que más de la mitad de los profesores encuestados manifiestan que casi siempre, enseñan estrategias motivacionales para ayudar o ser ayudado con aprovechamiento por otro compañero en las clases de educación física en menor porcentaje está la alternativa Rara Vez. El profesor de educación física debe enseñar y aplicar estrategias motivacionales para que estas ayuden al aprovechamiento y aprendizaje de las clases nuevas y exista una buena relación entre estudiantes.

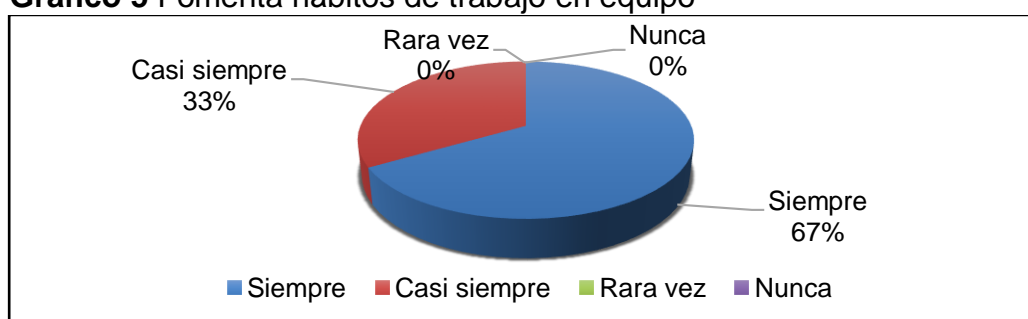
Pregunta N° 5 ¿Durante el desarrollo de sus clases, ¿Usted fomenta a sus estudiantes hábitos de trabajo en equipo?

Cuadro 5 Fomenta hábitos de trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 5 Fomenta hábitos de trabajo en equipo



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se determina que la mitad de profesores encuestados manifiestan que Siempre, el desarrollo de sus clases, fomentan a sus estudiantes hábitos de trabajo en equipo, mayoritariamente se pronuncia la alternativa de Siempre, en menor porcentaje se encuentra Casi Siempre. Estos datos demuestran que la mayoría de profesores deben fomentar el trabajo en equipo durante el desarrollo de las clases de educación física con el fin de fortalecer la relación entre compañeros y la solidaridad del trabajo en equipo.

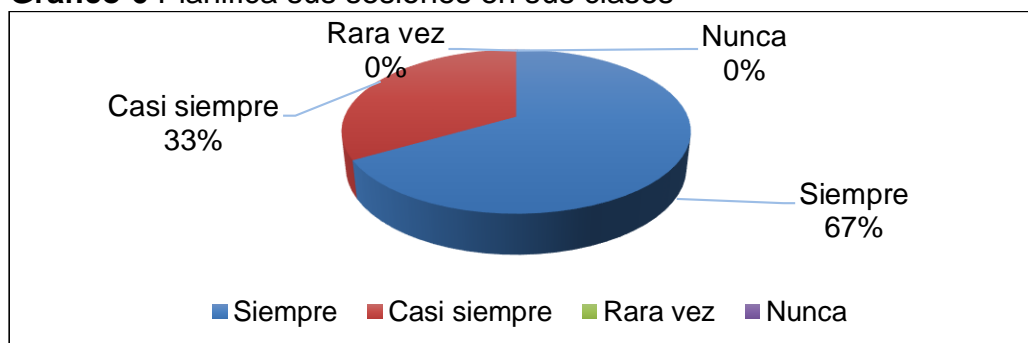
Pregunta N° 6 ¿Planifica sus sesiones de clases de los fundamentos técnicos del fútbol en base a las capacidades individuales de cada uno de sus estudiantes?

Cuadro 6 Planifica sus sesiones en sus clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 6 Planifica sus sesiones en sus clases



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se evidencia que la mitad de profesores encuestados manifiestan que Siempre, planifican sus sesiones de clases de los fundamentos técnicos del fútbol en base a las capacidades individuales de cada uno de sus estudiantes con un mayor porcentaje la opción de Siempre en menor porcentaje esta la alternativa de Casi Siempre. Al respecto los docentes de beben planificar de acuerdo a las diferentes capacidades de sus estudiantes para que exista un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

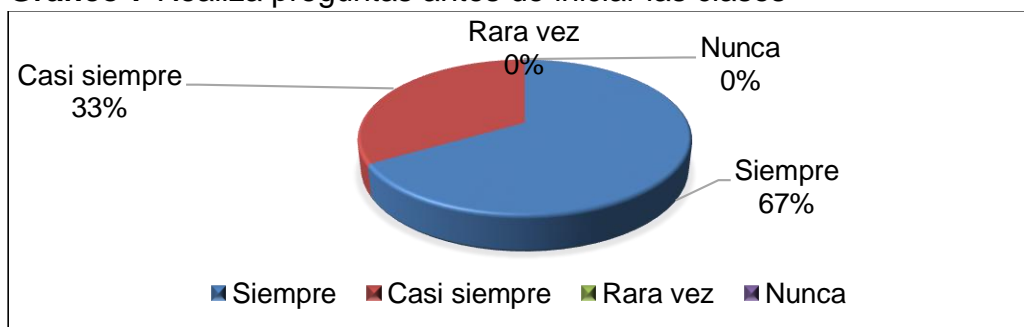
Pregunta N° 7 ¿Realiza preguntas antes de iniciar las clases acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol?

Cuadro 7 Realiza preguntas antes de iniciar las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 7 Realiza preguntas antes de iniciar las clases



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se considera que la mitad de los profesores encuestados manifiestan que Siempre realizan preguntas antes de iniciar las clases acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol en menor porcentaje están las opciones de Rara Vez y Nunca. Al respecto los docentes de educación física deben realizar preguntas previas antes de iniciar las clases para saber que tanto conocen del tema sus estudiantes y reforzar o cambiar la metodología de impartir las clases para que exista un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

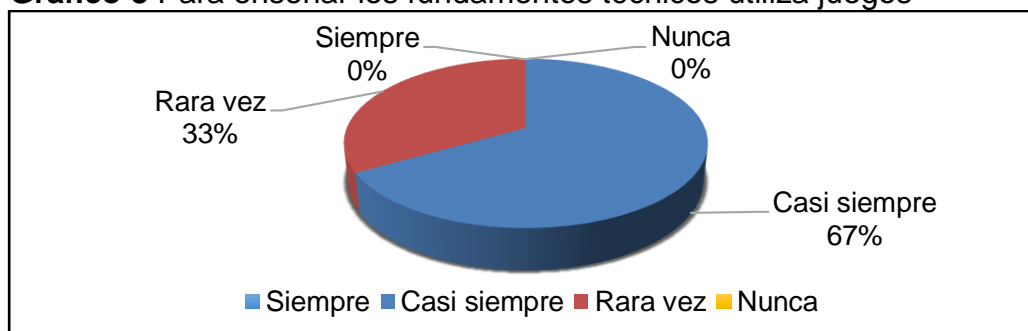
Pregunta N° 8 ¿Para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol su profesor utiliza juegos grupales e individuales?

Cuadro 8 Para enseñar los fundamentos técnicos utiliza juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	67%
Rara vez	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 8 Para enseñar los fundamentos técnicos utiliza juegos



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que más de la mitad de los profesores encuestados manifiestan que Casi Siempre que para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol los profesores utilizan juegos grupales e individuales en menor porcentaje esta la alternativa de Rara Vez. Demostrando que es necesario que los profesores de educación física deben utilizar juegos individuales y grupales para mejorar las relaciones entre estudiantes para un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

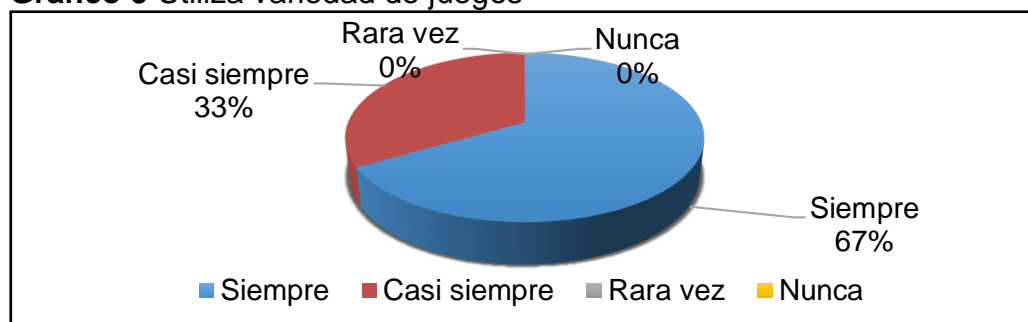
Pregunta N° 9 ¿Para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol utiliza variedad de juegos que se involucren todos los estudiantes?

Cuadro 9 Utiliza variedad de juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 9 Utiliza variedad de juegos



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se evidencia que más de la mitad de los profesores encuestados manifiestan que siempre realizan preguntas antes de iniciar las clases acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol en menor porcentaje esta la alternativa de Casi Siempre. Demostrando al respecto que los profesores educación física deben realizar preguntas antes de iniciar las clases sobre los fundamentos técnicos del fútbol para que el estudiante se sienta atraído por la clase que se va dar en ese momento.

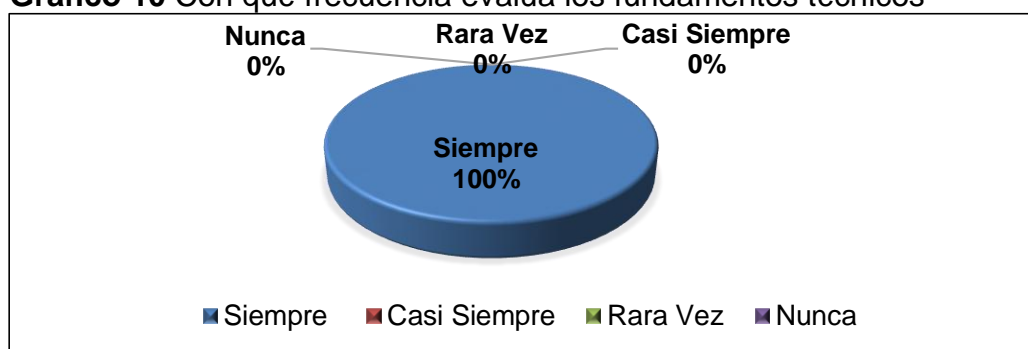
Pregunta N° 10 ¿Usted con qué frecuencia en sus sesiones de clases evalúa los fundamentos técnicos del fútbol?

Cuadro 10 Con qué frecuencia evalúa los fundamentos técnicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 10 Con qué frecuencia evalúa los fundamentos técnicos



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se revela que todos los profesores encuestados manifiestan que Siempre evalúan los fundamentos técnicos del fútbol en sus sesiones de clases. Al respecto se manifiesta que siempre evalúan al final de sus clases los fundamentos para medir cual es el nivel de conocimiento que han alcanzado sus estudiantes durante la enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol

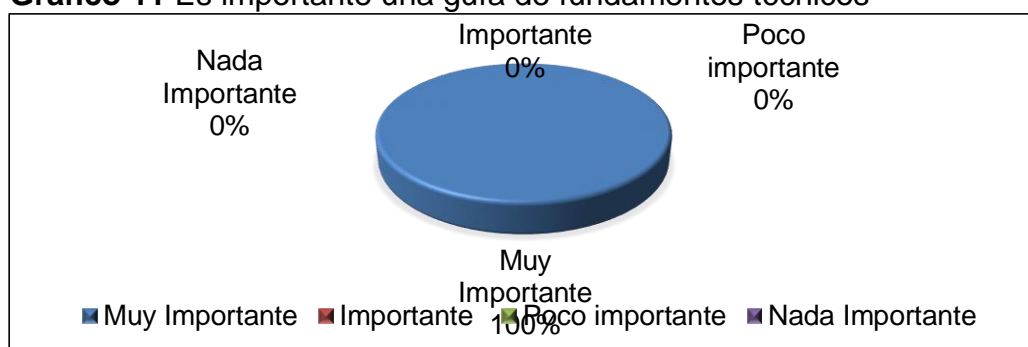
Pregunta N° 11 ¿Según su criterio de conocimiento considera importante que el investigador de este trabajo elabore una guía didáctica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y que sea de gran ayuda para los profesores y estudiantes?

Cuadro 11 Es importante una guía de fundamentos técnicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	3	100%
Importante	0	0%
Poco Importante	0	0%
Nada Importante	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la U. E. "Valle del Chota".

Gráfico 11 Es importante una guía de fundamentos técnicos



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que todos los profesores encuestados manifiestan que es Muy importante la elaboración una guía didáctica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. Al respecto se manifiesta que los profesores de educación física están de acuerdo que se elabore esta guía didáctica la cual será de beneficio para profesores y estudiantes para que ayude a la mejora cada uno de los estudiantes en el campo motivacional así como deportivo

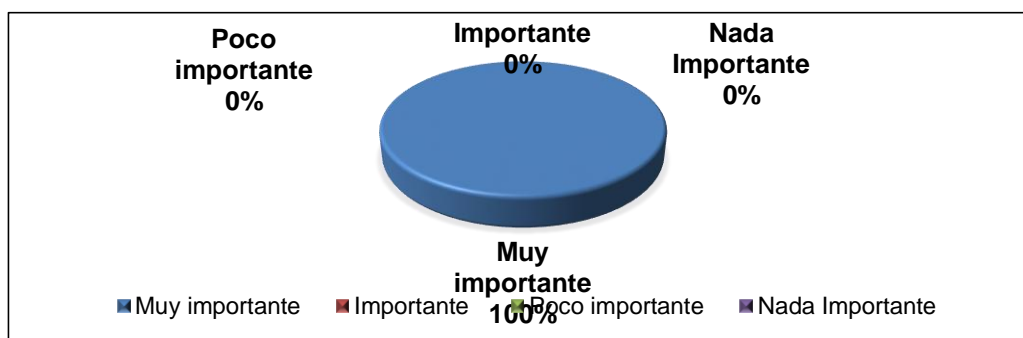
Pregunta N° 12 ¿Según su criterio considera que la elaboración de una guía didáctica mejorará los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de los décimos años?

Cuadro 12 La guía mejorará los fundamentos técnicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	3	100%
Importante	0	0%
Poco Importante	0	0%
Nada Importante	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle del Chota” comunidad de Carpuela.

Gráfico 12 La guía mejorará los fundamentos técnicos



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que todos los profesores encuestados manifiestan que la elaboración de una guía didáctica mejorará los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de los décimos años sería Muy Importante. Al respecto los profesores de educación física manifiestan que con la elaboración de esta guía didáctica tendrían un documento en cual apoyarse para dar sus clases y empleando la motivación como estrategia de aprendizaje para la enseñanza de los fundamentos técnicos en los estudiantes de los décimos años de educación básica general.

4.3. Análisis, Interpretación de Resultados sobre Encuesta realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Valle Del Chota”

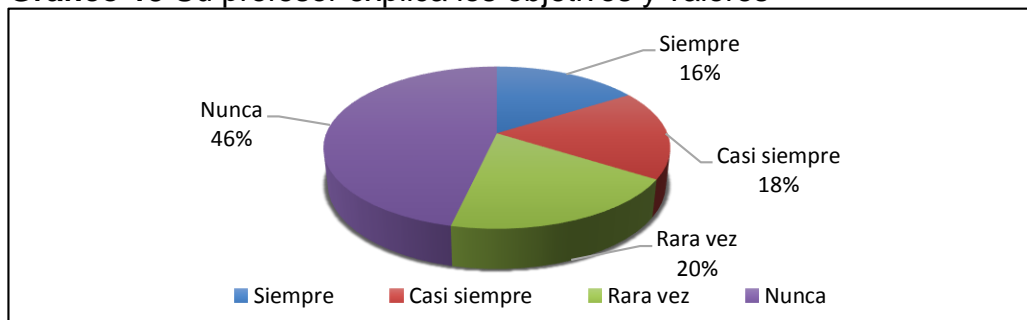
Pregunta N° 1 ¿Su Profesor explica los objetivos y valores del trabajo en equipo como: compartir las ideas con los demás, enriquecerse con las ideas y conocimiento de los otros, disfrutar de la comunicación y la relación con los compañeros?

Cuadro 13 Su profesor explica los objetivos y valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	16%
Casi siempre	10	18%
Rara vez	11	20%
Nunca	26	46%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. “Valle del Chota”

Gráfico 13 Su profesor explica los objetivos y valores



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que un porcentaje menor de la totalidad de los estudiantes encuestados manifiestan que Nunca su profesor explica los objetivos y valores del trabajo en equipo como: compartir las ideas con los demás, enriquecerse con las ideas y conocimiento de los otros, en menor porcentaje están las alternativas Rara Vez, Casi Siempre y Siempre. Al respecto se manifiesta que los profesores de cultura física deben explicar los objetivos y los valores del trabajo de equipo con el fin de que estudiante sepa que va realizar en la clase.

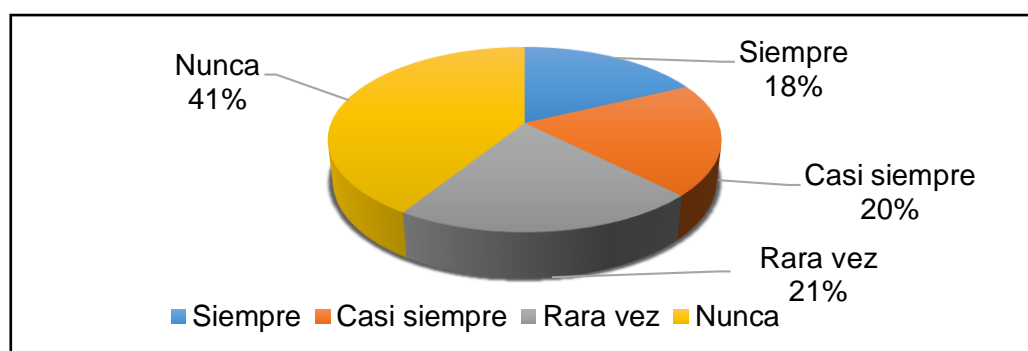
Pregunta N° 2 ¿Cuándo comienza un tema o al plantearles un trabajo, su profesor explica con claridad qué objetivos se pretenden, y cuando terminan revisa el proceso y los resultados conseguidos?

Cuadro 14 Su profesor explica el tema con claridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	18%
Casi siempre	11	20%
Rara vez	12	21%
Nunca	23	41%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. “Valle del Chota”

Gráfico 14 Su profesor explica el tema con claridad



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se comprueba que un porcentaje menor a toda la totalidad de los estudiantes encuestados manifiestan que Nunca su profesor cuándo comienza un tema o al plantearles un trabajo y no explica con claridad qué objetivos se pretenden alcanzar, en menor porcentaje están las alternativas Rara vez, Casi siempre y Siempre. Al respecto se manifiesta que los docentes de cultura física deben explicar con claridad los objetivos al iniciar un tema nuevo y el estudiante este con curiosidad de aprender un tema nuevo o clase.

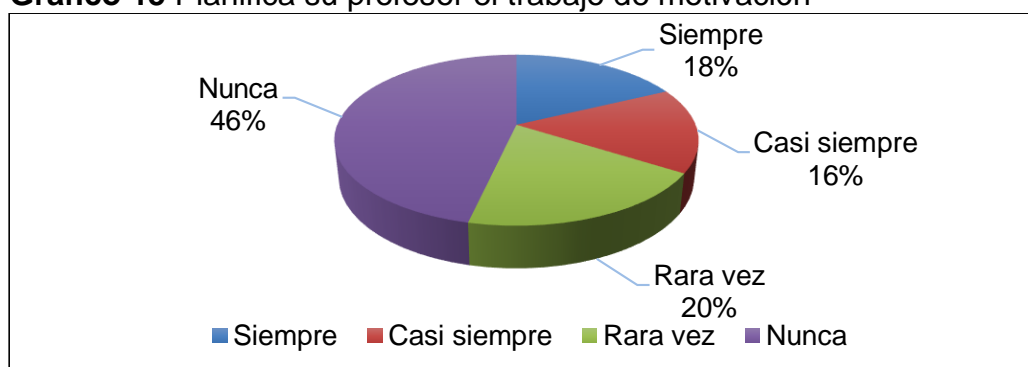
Pregunta N° 3 ¿Planifica su profesor el trabajo de la motivación para sus estudiantes antes, durante y después del desarrollo de las clases de educación física?

Cuadro 15 Planifica su profesor el trabajo de motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	18%
Casi siempre	9	16%
Rara vez	11	20%
Nunca	26	46%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. "Valle del Chota"

Gráfico 15 Planifica su profesor el trabajo de motivación



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se considera que menos de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que Nunca su profesor planifica el trabajo de la motivación para sus estudiantes antes, durante y después del desarrollo de las clases de educación física en menor porcentaje están las alternativas de Rara vez, Siempre y siempre. Al respecto los docentes de educación física deben planificar el trabajo de la motivación en sus estudiantes para obtener mejor resultados de aprendizaje.

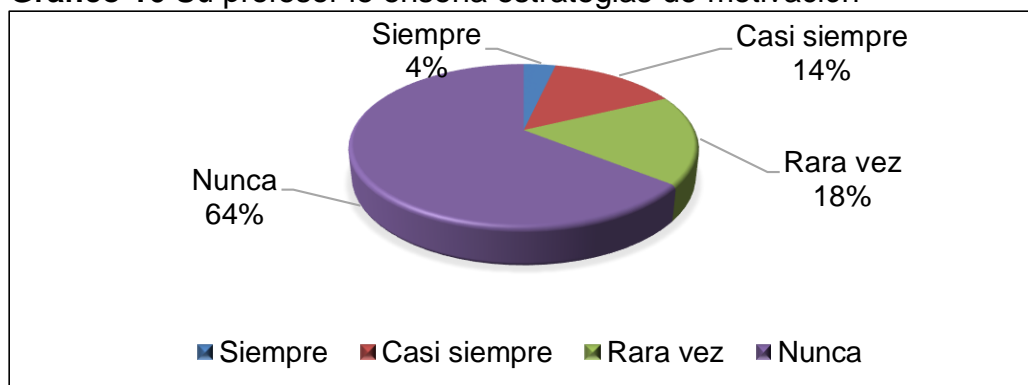
Pregunta N° 4 ¿Su profesor le enseña estrategias motivacionales para ayudar o ser ayudado con aprovechamiento por otro compañero en las clases?

Cuadro 16 Su profesor le enseña estrategias de motivación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
Casi siempre	8	14%
Rara vez	10	18%
Nunca	36	64%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. "Valle del Chota"

Gráfico 16 Su profesor le enseña estrategias de motivación



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se revela que menos de la mitad de estudiantes encuestados manifiestan que Nunca se les enseña estrategias motivacionales para ayudar o ser ayudado con aprovechamiento por otro compañero en las clases, en menor porcentaje están Rara vez, Casi siempre y Siempre. Al ver estos resultados se considera que los profesores de educación física tienen que utilizar estrategias motivacionales para facilitar el aprovechamiento de los estudiantes en las clases de educación física.

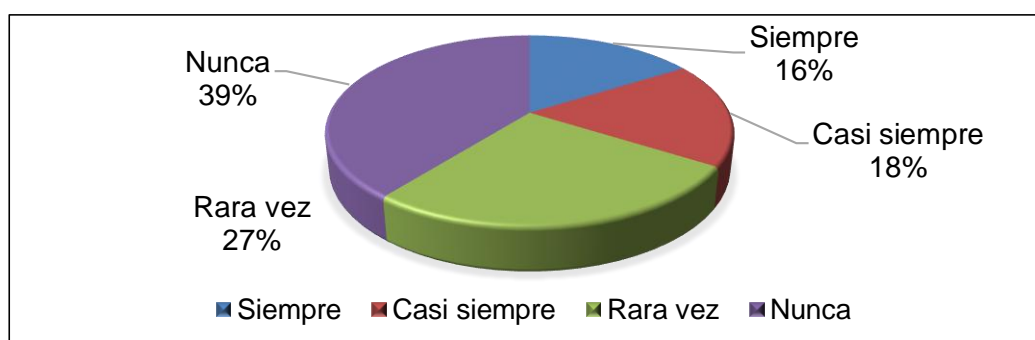
Pregunta N° 5 ¿Cree que su profesor promueve la ayuda entre compañeros organizando en clase que un estudiante pueda enseñar a otro a comprender una información, resolver un problema, seguir un procedimiento, aprender un tema?

Cuadro 17 Su profesor promueve el compañerismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	16%
Casi siempre	10	18%
Rara vez	15	27%
Nunca	22	39%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. “Valle del Chota”

Gráfico 17 Su profesor promueve el compañerismo



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se considera que menos de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que su Nunca profesor promueve la ayuda entre compañeros organizando en clase que un estudiante pueda enseñar a otro a comprender una información, en menor porcentajes tenemos Rara vez, Casi siempre, Siempre. Ante los resultados los profesores de educación física deben promover la ayuda entre estudiantes para un mayor aprendizaje y na mejor comprensión.

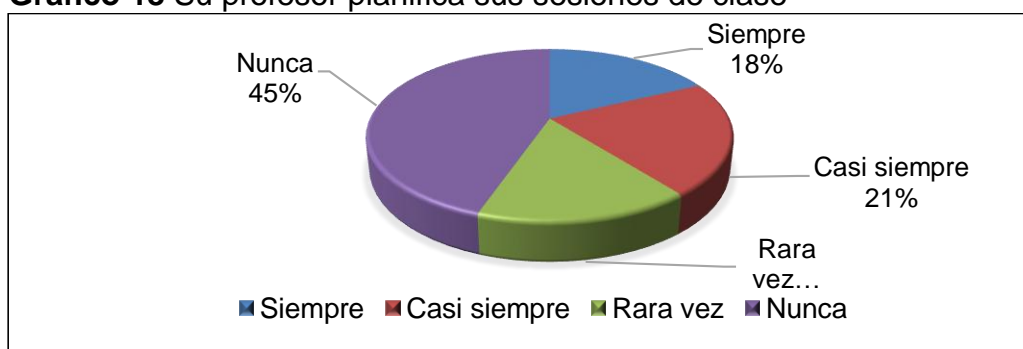
Pregunta N° 6 ¿Su profesor planifica sus sesiones de clases de los fundamentos técnicos del fútbol en base a las capacidades individuales de cada uno de sus estudiantes?

Cuadro 18 Su profesor planifica sus sesiones de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	18%
Casi siempre	12	21%
Rara vez	9	16%
Nunca	25	45%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. "Valle del Chota"

Gráfico 18 Su profesor planifica sus sesiones de clase



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que menos de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que Nunca el profesor planifica sus sesiones de clases de los fundamentos técnicos del fútbol en base a las capacidades individuales de cada uno de sus estudiantes, en menor porcentaje están las alternativas Casi siempre, Siempre y rara Vez. Al respecto se manifiesta que los docentes de educación física deben planificar sus sesiones de clase para no improvisar y para que el estudiante aprende de una manera adecuada y ordenada.

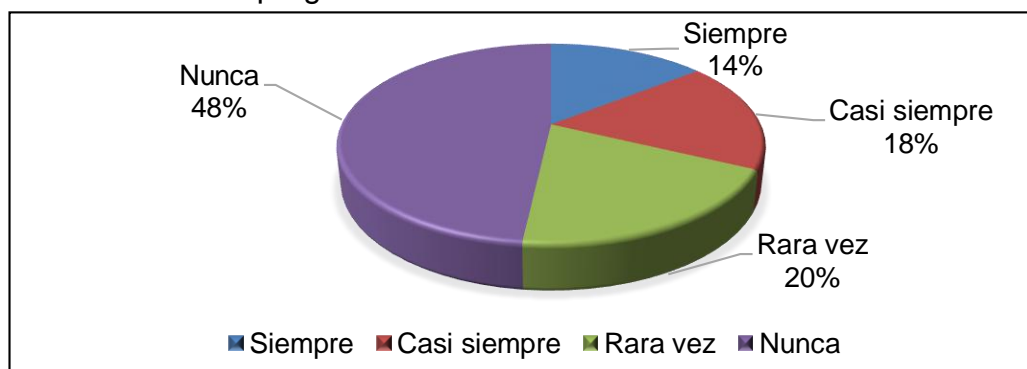
Pregunta N° 7 ¿Al inicio de las clases su profesor realiza preguntas acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol?

Cuadro 19 Hace preguntas sobre los fundamentos técnicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	14%
Casi siempre	10	18%
Rara vez	11	20%
Nunca	27	48%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. “Valle del Chota”

Gráfico 19 Hace preguntas sobre los fundamentos técnicos



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que menos de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que Nunca al inicio de las clases su profesor realiza preguntas acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol, en menor porcentaje están las alternativas Rara vez, Casi siempre y Siempre. A partir de esto el profesor debe iniciar sus clases realizando preguntas previas para diagnosticar que conoce y maneja el estudiante durante el desarrollo de las clases de los fundamentos técnicos del fútbol.

Pregunta N° 8 ¿Con que frecuencia que su profesor utiliza juegos grupales e individuales para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol su profesor?

Cuadro 20 Frecuencia que utiliza juegos su profesor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	16%
Casi siempre	12	21%
Rara vez	11	20%
Nunca	24	43%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. "Valle del Chota"

Gráfico 20 Frecuencia que utiliza juegos su profesor



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se considera que menos de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que Nunca su profesor utiliza juegos grupales e individuales para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en menor porcentaje están las alternativas Casi siempre, Rara vez y Siempre. Al respecto se manifiesta que los profesores de educación física deben realizar juegos grupales e individuales para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes y también mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

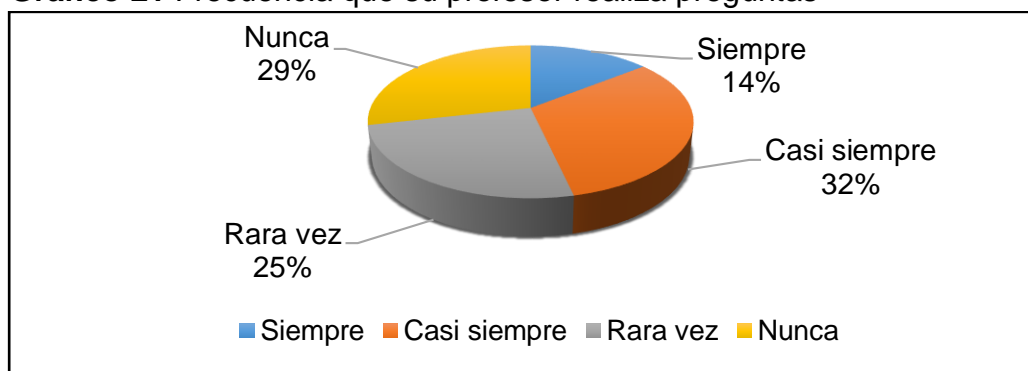
Pregunta N° 9 ¿Su profesor con qué frecuencia realiza preguntas antes de iniciar las clases acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol?

Cuadro 21 Frecuencia que su profesor realiza preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	14%
Casi siempre	18	32%
Rara vez	14	25%
Nunca	16	29%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. “Valle del Chota”

Gráfico 21 Frecuencia que su profesor realiza preguntas



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se revela que menos de la totalidad de los estudiantes encuestados manifiestan que casi siempre realizan preguntas antes de iniciar las clases acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol, en menor porcentaje se encuentra las opciones de Nunca, Rara vez y Siempre. Al verificar los resultados los profesores de educación física deben iniciar con preguntas respecto al tema para verificar cuales son los conocimientos previos de los estudiantes durante el aprendizaje.

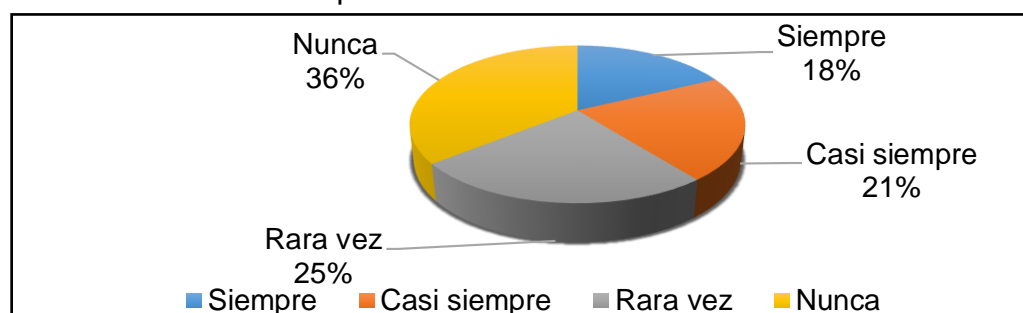
Pregunta N° 10 ¿Con que frecuencia su profesor en sus sesiones de clases evalúa los fundamentos técnicos del fútbol?

Cuadro 22 Frecuencia para evaluar los fundamentos técnicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	18%
Casi siempre	12	21%
Rara vez	14	25%
Nunca	20	36%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. "Valle del Chota"

Gráfico 22 Frecuencia para evaluar los fundamentos técnicos



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que menos de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que nunca su profesor en sus sesiones de clases evalúa los fundamentos técnicos del fútbol, en menor porcentaje están las opciones de Rara vez, Casi siempre y Siempre. Al respecto se considera que los profesores de educación física deben evaluar en sus sesiones de clases los fundamentos técnicos del fútbol para verificar el avance del aprendizaje de los estudiantes y a su vez le permitirá al docente saber si la metodología que está utilizando es válida o sino para cambiarla con el fin que los estudiantes aprendan.

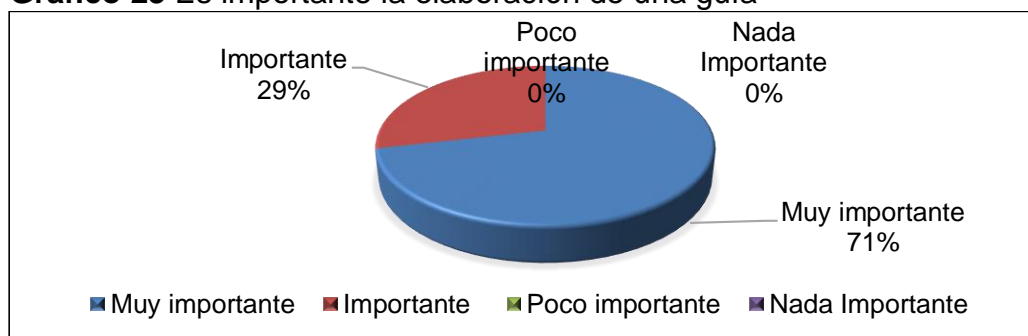
Pregunta N° 11 ¿Según su criterio de conocimiento considera importante que el investigador de este trabajo elabore una guía didáctica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y que sea de gran ayuda para los profesores y estudiantes?

Cuadro 23 Es importante la elaboración de una guía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	40	71%
Importante	16	29%
Poco Importante	0	0%
Nada Importante	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. "Valle del Chota"

Gráfico 23 Es importante la elaboración de una guía



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se considera que más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que es Muy importante que el investigador de este trabajo elabore una guía didáctica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y que sea de gran ayuda para los profesores y estudiantes, en menor porcentajes esta la opción de Importante. Al respecto los estudiantes manifiestan que es muy importante que se elabore esta guía didáctica para que sea un aporte a la planificación de los profesores de educación física para hacer sus clases más dinámicas y entretenidas.

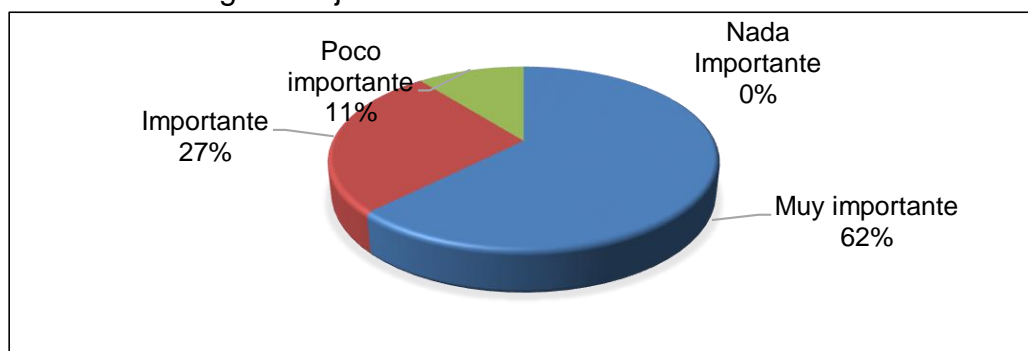
Pregunta N° 12 ¿Según su criterio considera que la elaboración de una guía didáctica mejorará los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de los décimos años?

Cuadro 24 La guía mejora los fundamentos técnicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Importante	35	62%
Importante	15	27%
Poco Importante	6	11%
Nada Importante	0	0%
Total	56	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la U. E. “Valle del Chota”

Gráfico 24 La guía mejora los fundamentos técnicos



Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

Se concluye que más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que es Muy importante que realice una guía didáctica sobre las estrategias motivacionales conjuntamente con los fundamentos técnicos del fútbol, en menor porcentaje están las opciones de Importante y Poco importante. Al respecto los estudiantes manifiestan que es muy importante la elaboración de esta guía didáctica para los décimos años ya que permitirá desarrollar varias cualidades del estudiante tanto en el aspecto motivacional sino también en campo deportivo.

4.4. Análisis, interpretación de resultados sobre fichas de observación aplicados a los estudiantes.

Ficha N° 1. Valoración de la motivación inicial del profesor.

Cuadro 25 Valoración de la motivación

Motivación inicial de los profesores durante el desarrollo de las clases.	Valoración										Total
	Cualitativa	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca			
	Cuantitativa	4		3		2		1			
	valores	f	%	f	%	F	%	f	%		
Motivación en la clase	Motivación hacia sus estudiantes.	0	0	0	0	1	33	2	67	3	
Parte inicial	Introducción al tema tratarse hacia sus estudiantes	0	0	0	0	1	33	2	67	3	
Parte principal	Mantiene la atención de los estudiantes y usa estrategias motivacionales	0	0	0	0	2	67	1	33	3	
Parte final	Realiza preguntas sobre el tema que se trató durante el desarrollo de las clases.	0	0	0	0	0	0	3	100	3	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los profesores de Educación Física de la U.E. Valle del Chota"

Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

De acuerdo a los resultados mayoritarios presentados en la ficha de observación se observó en toda su totalidad que los profesores nunca emplean la motivación al iniciar ni al finalizar sobre el tema que se desarrolló durante las clases, observando en motivación inicial que Nunca, en la Parte Inicial que Nunca Motiva, en la parte principal rara vez y en la parte final que Nunca. Al respecto los profesores de Educación Física deben siempre ofrecer variedad de estrategias motivacionales para utilizarlas en todas las etapas de la clase de educación física con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ficha N° 2. Motivación inicial de los estudiantes.

Cuadro 26 Motivación inicial de los estudiantes

Motivación inicial de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.	Valoración									Total
	Cualitativa	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		
	Cuantitativa	4		3		2		1		
	valores	f	%	f	%	F	%	f	%	
Motivación en la clase	Participa en la clase	8	14	5	9	19	34	24	43	56
Parte inicial	Realiza preguntas y colabora todo la clase	10	18	11	20	13	23	22	39	56
Parte principal	Atención de los estudiantes en las actividades	18	32	12	21	14	25	12	21	56
Parte final	Realiza preguntas sobre el tema que se trató durante el desarrollo de las clases.	10	18	11	20	13	23	22	39	56

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la U.E. Valle del Chota”

Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

De acuerdo a los resultados presentados en la ficha de observación se considera que menos de la mitad de los estudiantes observados se verifico que Nunca se observó una motivación inicial durante el desarrollo de las clases y una poca participación en las clases de educación física. Al respecto los profesores de Educación Física deben siempre preocuparse por tener siempre la atención de los estudiantes antes y durante de las clases con el objetivo que el aprendizaje sea fructífero y duradero.

Ficha 3. Aspectos de un profesor motivador durante la clase de educación física.

Cuadro 27 Aspectos de un profesor motivador

Aspectos de un profesor Motivador durante la clase de Educación Física.	Valoración										H
	Cualitativa	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca			
	Cuantitativa	4		3		2		1			
	valores	f	%	f	%	F	%	f	%		
Demuestra	Dominio del tema expuesto en clase	0	0	1	33	1	33	1	33	3	
Muestra	Creatividad en la creación de la actividad	1	33	1	33	1	33	0	0	3	
Transmite	Entusiasmo e interés por la clase	0	0	0	0	3	100	0	0	3	
Explica	Los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.	1	33	2	67	0	0	0	0	3	
Utiliza	Recursos didácticos adecuados, interesantes (TICS)	0	0	0	0	0	0	3	100	3	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los profesores de Educación Física de la U.E. Valle del Chota"

Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

De acuerdo a los resultados mayoritarios observados en la ficha de observación se manifiesta que en su totalidad los profesores observados Rara vez utilizan recursos didácticos adecuados para las clases de educación física, con un porcentaje el dominio del tema, la creatividad, el entusiasmo, ejemplos de temas relacionados con la clase. A partir de esto los profesores deben transmitir confianza y un buen manejo de sus clases para que el estudiante se sienta a justo en las clases y con deseos de aprender cosas nuevas.

Ficha 4. Valoración de la ejecución de los fundamentos técnicos individuales del fútbol.

Cuadro 28 Valoración de los fundamentos técnicos individuales

Valoración de la Ejecución de los Fundamentos Técnicos Individuales del fútbol.	Valoración									Total
	Cualitativa	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		
	Cuantitativa	4		3		2		1		
	valores	f	%	f	%	F	%	f	%	
La conducción	Ejecuta la conducción con la pierna izquierda y derecha.	10	18	15	27	10	18	21	38	56
El control	Ejecuta el control del balón utilizando todas las superficies de contacto.	12	21	12	21	20	36	12	21	56
Dominio del balón	Ejecuta el dominio del balón utilizando todas las superficies de contacto del cuerpo.	11	20	12	21	10	18	23	41	56
El tiro	Ejecuta la el tiro utilizando los diferentes perfiles con eficiencia, precisión, potencia y velocidad al realizarlo.	2	4	5	9	19	34	30	54	56
el regate	Ejecuta el regate para avanzar y desbordar al adversario.	18	32	15	27	12	21	11	20	56
La finta	Ejecuta la finta de manera	8	14	14	25	12	21	22	39	56

	correcta utilizando los diferentes perfiles del pie para engañar al adversario.									
El dribling	Ejecuta el dribling para eludir y conservar el balón en su dominio.	11	20	15	27	14	25	16	29	5 6
El pase	Ejecuta pases utilizando la pierna derecha – izquierda.	10	18	10	18	12	21	24	43	5 6
El cabeceo	Ejecuta el cabeceo utilizando la frente y los parietales mediante las superficies de contacto.	10	18	8	14	13	23	25	45	5 6

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la U.E. Valle del Chota”

Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

De acuerdo a los resultados mayoritarios presentados en la ficha de observación se manifiesta que más la mayoría de los estudiantes observados muestran un déficit en la ejecución técnica de los fundamentos técnicos del fútbol El profesor de educación física debe tratar de usar una manera más didáctica, divertida y efectiva que los estudiantes puedan ejecutar los fundamentos técnicos del futbol utilizando una amplia gama de juegos para que los desarrolle de la mejor manera y señalarles la importancia que tienen los fundamentos técnicos en el desarrollo del juego

Ficha 5. Valorar la ejecución de técnica colectiva y defensivas.

Cuadro 29 Valorar la ejecución de técnica colectiva y defensivas.

Ejecución de Técnica Colectiva y Defensivas.	Valoración										Total
	Cualitativa	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca			
	Cuantitativa	4		3		2		1			
	Valores	f	%	f	%	F	%	f	%		
La pared	Ejecuta la pared en acciones rápidas	10	18	12	21	12	21	22	39	56	
El control	Ejecuta el control del balón con todas las partes del cuerpo.	0	0	0	0	22	39	34	61	56	
Dominio del balón	Ejecuta el dominio con todas las superficies de contacto permitidas	2	4	4	7	20	36	30	54	56	
El tiro	Ejecuta el tiro utilizando varios perfiles para conseguir el gol	21	38	8	14	9	16	18	32	56	
el regate	Ejecuta el regate para eludir a un contrario y avanzar	10	18	14	25	10	18	22	39	56	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la U.E. Valle del Chota”

Elaborado por: Denis Chalá

Interpretación

De acuerdo a los resultados mayoritarios presentados en su totalidad en la ficha de observación se manifiesta que los estudiantes presentan una mala ejecución de las técnicas colectivas y defensivas. Los profesores de Educación Física deben tratar de trabajar trabajos colectivos con el fin de mejorar los aspectos técnicos para que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo dentro y fuera de la cancha.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se manifiesta que las estrategias motivacionales que utilizan los profesores para dar sus clases influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Valle del Chota”, está entre las escalas de buena y regular, por lo que se debe mejorar para obtener excelentes resultados.
- Se concluye que el nivel de desarrollo de las estrategias motivacionales en los estudiantes de decimos años de la Unidad Educativa “Valle del Chota”, está en los parámetros entre regular e insuficiente, ya que es necesario trabajar desde el punto motivacional tanto de los profesores que imparten las clases y los estudiantes que participan de las mismas con el fin de mejorar significativamente en proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se concluye que, al evaluar desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de los décimos años de educación básica, se comprobó que los estudiantes tienen un problema al ejecutarlos, por más puedan jugar muy bien el fútbol, pero la mayoría desconocen sobre los fundamentos técnicos de fútbol, por tanto, los profesores deben profundizar en este aspecto tanto en lo teórico como en lo práctico para una mejor ejecución de los mismos.

- Se establece que autor mediante la necesidad presente se optó por la realización de una propuesta alternativa de la motivación para capacidades motoras y los procesos de iniciación deportiva de los alumnos de 10 a 12 años.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los profesores de Educación Física deben actualizarse en temas de la motivación deportiva y personal porque el aprendizaje será duradero de acuerdo como ellos lo presenten de una manera más atractiva y que llene las expectativas de los estudiantes y se sientan complacidos con el desarrollo de la clase en beneficio de alcanzar los objetivos planteados en la clase ya que está en una escala de regular e insuficiente, por lo que se tiene que mejorar en este sentido las estrategias que emplean los profesores.
- Se recomienda que tanto profesores y estudiantes debe existir una buena relación comunicativa tanto dentro y fuera de sus clases porque será un nexo muy importante en el transcurso del desarrollo de las clases y presentar las dos partes un ambiente excelente de trabajo tanto de parte del profesor planificando y evaluando el esfuerzo que realizo el estudiante para aprender y la colaboración del estudiante con sus obligaciones sin necesidad de la amenaza para que participe en las clases.
- Se recomienda a las autoridades, profesores, estudiantes comprometerse al cambio de actitud a ser innovadores en todos los sentidos especialmente en deportivo sino existe la posibilidad auto gestionarse para lograr los objetivos planteados como institución y que le permitan salir adelante en cualquier ámbito que se presente en el transcurso de cada año lectivo.

- Se alienta y recomienda a los profesores de educación física adaptar esta guía didáctica con el objetivo de mejorar las estrategias motivacionales en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol para los profesores De Educación Física De La Unidad Educativa “Valle Del Chota” y de los cursos inferiores de la institución educativa.

5.3 Contestación a las preguntas de Investigación

Pregunta de Investigación N° 1

¿Qué estrategias motivacionales utilizan para dar las clases los profesores de Educación Física de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Valle del Chota”?

Se concluye que la mayoría de los profesores encuestados presentan un desconocimiento de las estrategias motivacionales que pueden emplear en el desarrollo de sus clases. Al respecto se manifiesta que los profesores de educación física deben actualizarse en temas de motivacionales como tratar problemas y a su vez dar soluciones a los mismos para que los estudiantes estén siempre dispuestos a obtener nuevos conocimientos, porque esto será un factor muy importante para conseguir los objetivos planteados.

Pregunta de Investigación N° 2

¿Cuál es el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Valle del Chota”?

Se revela que más de la mitad de los estudiantes observados mediante las fichas de observación manifiestan que no ejecutan correctamente los fundamentos técnicos del fútbol porque no cuentan con los conocimientos

previos para el aprendizaje de los mismos. Al respecto se concluye que los profesores de educación física deben implementar en sus planificaciones temas que vayan relacionados al desarrollo integral en las clases de fútbol acompañado de la fundamentación teórica y el aprendizaje práctico mediante la realización de diferentes ejercicios de acuerdo al tema que se está tratando.

Pregunta de Investigación N° 3

¿Cómo elaborar una guía didáctica de estrategias motivacionales en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol para los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle del Chota?”

Se revela que en su totalidad tanto profesores como estudiantes encuestados consideran que se elabore una guía didáctica de estrategias motivacionales en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol para los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle del Chota, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a su vez los profesores tendrán una herramienta para apoyarse o guiarse y dar sus respectivas clases de acuerdo al tema que se esté tratando en ese momento.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta

“GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL PARA LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VALLE DEL CHOTA”

6.2 Justificación

En vista de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados en el trabajo investigativo a los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Valle del Chota” se ve necesario el desarrollo de una guía didáctica de Estrategias Motivacionales en la enseñanza de los Fundamentos Técnicos del Fútbol para los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle Del Chota”

El presente trabajo investigativo se justifica porque mediante la propuesta se pretende mejorar el la motivación tanto de profesores como estudiantes en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol y además que sea una herramienta para que los profesores puedan apoyarse al momento de elaborar sus planes de trabajo, mediante la utilización de varias estrategias motivacionales que le permitan al profesor como al estudiante comprometerse al momento de transmitir los conocimientos como al momento de aprender lo que el profesor le transmitirá en las clases.

En el ámbito escolar es frecuente encontrar casos de estudiantes con un déficit de motivación y deportiva o desconocimiento de la parte teórica la cual le servirá de respaldo para comprender el tema que se vaya a tratar y el objetivo que el profesor quiera alcanzar con dicha clase, pero vale recalcar que la mayoría de los profesores más se enfocan en la parte técnica y nunca le dan al estudiante un respaldo de un documento donde el intérprete y capta de una manera más rápido que factores influyen para que le llegue a alcanzar un grado de conocimiento adecuado.

Con este antecedente ya expuesto es necesario que los profesores inicien sus clases ya en ámbito deportivo o académico con una respectiva charla motivacional y analizar los factores que pueden condicionar al estudiante en ese momento y que le impida que de todo de el para participar en dicha clase, lo más recomendable es que el profesor maneje ciertas estrategia motivacionales como pueden ser como juegos, de pregunta y respuestas o a su vez dinámicas que despierten el interés de los estudiantes a participar en lo que se les presente en cada clase.

La mejora de la motivación en cualquier ámbito se la hace diariamente ya que el que va a realizar cualquier actividad necesita de un impulso para realizarla ya se está económica, deportiva, de estudios o una actividad que a diario se la realiza, es necesario profundizar en las estrategias motivacionales que los profesores pueden emplear con sus estudiantes con el fin de impactar positivamente tanto en lo grupal como individual. Esta propuesta pretende dar solución a los problemas detectados en la investigación, esta guía didáctica estará compuesta por estrategias motivacionales que se las puede emplear al inicio de cada clase como al final de las mismas.

El instrumento contiene actividades didácticas que permiten mejorar el cierto aspecto muy importante los cuales son muy determinantes en la práctica de esta disciplina deportiva en común, a su vez predisponiendo a los estudiantes positivamente hacia el aprendizaje.

6.3. Fundamentación de la propuesta

6.3.1 Estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales son sin duda una herramienta muy importante para organizar las sesiones, enfatizan en el uso de métodos didácticos y sencillos para lograr el avance en la aprehensión de saberes. Entre las estrategias de motivación dentro y fuera del aula, por ejemplo, se incluyen actividades como el trabajo en grupo, en donde se distribuyan responsabilidades a cada integrante. Otras estrategias de motivación consisten en el diseño de actividades, en donde el conocimiento se imparta de una forma lúdica (utilizando el juego para que sea, más divertido la forma de aprender). Para ello, los maestros deberán explorar en los códigos que comparten los alumnos, con el objeto de emplear tácticas para acercarse a lo que éstos disfrutan. Así, una salida de campo a un terreno de juego, podría ser bastante fructífera para la comprensión de conceptos de física de la física.

Las estrategias motivacionales son un conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo enfatiza en el uso de métodos didácticos y sencillos para lograr el avance en la aprehensión de saberes de forma consciente para que el proceso de aprendizaje se efectúe y se agilice. (Küster, L., 2004, pág.38)

Ante lo citado por el autor las estrategias motivacionales son unos mecanismos en base a un conjunto de planes, utilizando métodos didácticos para lograr el aprendizaje duradero e integral y que sea captado de la mejor manera por el estudiante.

6.3.2 Estrategias motivacionales que debe manejar el profesor en las clases de educación física

Establecido la importancia que implica la utilización de las estrategias motivacionales en educativo y deportivo, vale señalar el rol fundamental

que cumple el profesor y las pautas que debe seguir para mantener la motivación elevada de sus estudiantes. En si estas estrategias motivacionales son las que cumplen un rol muy importante de guiar, ayudar y facilitar que alcancen sus intereses que les motiva a realizar dicha tarea.

La actuación del profesor de Educación Física para motivar a sus estudiantes debe manejar y conocer los elementos que plantea el autor Santiesteban para lograr una mayor comprensión de las clases impartidas como: El Antes, Durante y después de las clases impartidas.

- a. Antes: orientar hacia el proceso de solución más que hacia el resultado final de la tarea
- b. Durante: orientar hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.
- c. Después: informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado, analizando el proceso seguido, sobre lo aprendido, en su Autoeficacia, solución de dudas.
- d. Estructurar la clase de forma multidimensional para favorecer la percepción de autonomía por parte del estudiante y facilitar la percepción de la tarea docente elegida como más interesante. No olvidar que las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación y que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final, entonces se facilita la reflexión sobre el proceso y la motivación.
- e. Trabajar en cooperación con otros estudiantes tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje. Además, resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso.
- f. Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más

lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase.

- g. El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de refuerzo, no obstante, es importante considerar qué se elogia y cómo se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje.
- h. Motivar al estudiante para que realice sus tareas tanto dentro de los salones de clases como en sus hogares y que los elaboren con dedicación además se sienta motivado a trabajar en grupo teniendo la ventaja que se motivan entre sí.
- i. Otra estrategia muy fundamental es que el docente sea flexible con los estudiantes lentos en el aprendizaje, elogiándolos cuando realizan las tareas de manera positiva e inmediata por otra parte.

6.3.3 Estrategias motivacionales que debe emplear el profesor de educación física para mejorar la motivación de los estudiantes

En vista de la gran importancia que son las estrategias motivacionales para el aprendizaje de los fundamentos del fútbol, Díaz Barriga plantea varias estrategias motivacionales con el fin de que los estudiantes aprendan a relacionarse entre sí y utilizarlas dentro y fuera de las clases como:

- a. Aprovechar el conocimiento personal de los alumnos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.
- b. Aprenderse de memoria los nombres de los alumnos.

- c. Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos y sus experiencias relacionadas con la materia del curso, de la cual es profesor.
- d. Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.
- e. Presentar un esquema de lo que se va a tratar en la clase.
- f. Intentar explicar siempre que se pueda la utilidad de la materia que se va a estudiar, tanto para su futuro profesional como para fundamentar conocimientos y aplicaciones posteriores.
- g. Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados. La explicación lenta y reiterativa fomenta el aburrimiento y la rápida genera cansancio, abandono y distracción.
- h. Si se va a comentar un tema novedoso del cual el alumnado no tiene experiencia, convendría organizar una práctica, siempre que esto sea posible, para referirse a ella en la exposición teórica del tema.
- i. Procurar cambiar de formas externas en la exposición de los temas. Con el tiempo el profesor suele recurrir a comportamientos rutinarios en la forma de enseñar que revierte en hábitos de docencia con poca variedad. Las clases magistrales, las sesiones de grupo, la utilización de medios audiovisuales, las sesiones de discusión, etc. son un medio importante para mantener la atención.
- j. Analizar los contenidos del programa y procurar introducir en la programación diferentes formas de enseñanza. Al cabo de un tiempo conviene modificar el orden y, a ser posible las actividades.

k. Cuidar el tono, la intensidad y la modulación son formas de mantenimiento de la atención. El profesor debería cuidar las clases como si fuera una obra teatral.

l. Define metas concretas a realizar, es más fácil ver el logro y reconocerlo”

El docente al trabajar con estrategias motivacionales debe tomar en cuenta la relación de alumno docente y de alumno con alumno, ya que ayuda a que la clase no sea cansada, y haya desmotivación ayudando a la vez que los estudiantes realicen un aprendizaje significativo no sólo para en el momento.

“La motivación es de importancia en la predisposición de los sujetos de aprendizaje, esto implica que el docente se actualice en técnicas de motivación, orientado a generar en los alumnos actitudes positivas frente a la asimilación de los contenidos de estudio al interior del aula y fuera de la misma, por lo que es necesario el estudiante desarrolle su interés por aprender en los distintos escenarios pedagógicos a nivel individual o grupal” (Toro Loayza, 2008, pág.20).

Además, la motivación da importancia a las personas y observar su predisposición poder realizar cualquier tarea, siempre y cuando el profesor este motivado porque él será el encargado de transmitir los conocimientos de una amanaera amena y armónica.

6.3.3.1. Estrategias motivacionales para facilitar la interacción entre el profesor y estudiante

Tapia propone estrategias de acción para motivar a los estudiantes dentro de los salones de clases dando inicio con activar la curiosidad y plantea que para que los estudiantes se impliquen de forma autónoma en el aprendizaje es necesario:

1.- Facilitar la Interacción profesor-alumno a través de:

- Orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado.
- Orientar hacia la búsqueda de medios de superar las dificultades
- Señalar los progresos específicos del alumno (refuerzo)
- Sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido.
- Hacer que el alumno se pare a pensar sobre lo que ha aprendido.
- Señalar que nadie es tonto, que todo se puede aprender.

2.- Mejoramiento del nivel de motivación:

- Utilizar recompensas si el interés inicial es muy bajo
- Utilizar recompensas si el atractivo de la tarea requiere práctica
- Utilizar recompensas si para disfrutar de la tarea requiere cierta destreza.

3.- Consejos de Tapia para la Interacción entre estudiantes:

- Proponer tareas que impliquen cooperación sólo si la tarea es abierta, posibilitando el contraste de puntos de vista
- Prestando atención al tamaño del grupo
- Prestando atención a las características de los alumnos
- Proporcionar un guion que incluya objetivos y pautas básicas de organización”

4.- Formas o estrategias de Gross para motivar a los estudiantes.

- a. Diseñar actividades que fomenten y ejercicios el tipo de aprendizaje que se desea que los estudiantes asuman.
- b. Evitar utilizar las calificaciones como amenazas para que los estudiantes cumplan con las actividades.
- c. Dar retroalimentación a los estudiantes tan pronto como sea posible porque no todos aprende o comprenden de la misma manera.

- d. Recompensar el éxito cuando los estudiantes se esmeraron por realizar muy bien las actividades planteadas por el profesor.
- e. Presentar a los estudiantes a un compañero como modelo a seguir con el fin de que se motiven a realizar las actividades o su vez que el compañero le pueda ayudar a comprender la actividad que no la entendió.
- f. Ser específico, cuando se haga una crítica negativa, nunca a la persona, con el fin de que el estudiante mejore más adelante.
- g. Asignar la actividad que se va a tratar la siguiente clase para que el estudiante venga con conocimientos previos y sea más activo en la clase ya sea teórica o práctica.
- h. Asignar preguntas de las actividades realizadas en las anteriores clases y la conclusión y recomendación para la siguiente clase.

Con estos lineamientos los profesores de la Unidad Educativa “Valle del Chota” se fortalecerán la calidad de aprendizajes en los estudiantes lo cual redundará en las competencias que éstos a su vez desarrollen, asegurando de esta manera la calidad educativa que se imparte en este centro de estudios.

6.3.3.2. Perfil del profesor de educación física motivador

El perfil motivacional del profesor “es la suma de un conjunto de cualidades, rasgos, elementos, y disposiciones positivas ideales o reales que configuran y dan forma a determinadas.

El perfil de un profesor son competencias necesarias en una persona (profesional de la enseñanza) que a su vez le permite desarrollar actividades adecuadas y eficientes que sean capaces de generar y despertar el interés, producir motivos o excusas, desencadenar energías, traducirlas en movimientos, acciones intencionales orientados al deseo de aprender y conseguir los objetivos, metas y aprendizajes. (León, 2010, pág.20)

Ante lo citado anteriormente el perfil motivacional constituye el marco de referencia para el contraste de esas cualidades afectivas, psicológicas, cognitivas, didácticas y ético-sociales del profesional con el desempeño real o en la puesta en práctica de acciones de enseñanza de las competencias motivacionales y así aproximarnos al nivel de adecuación de su desempeño profesional en la tarea educativa destinada.

Existen algunos factores que deben ser tomados en cuenta en un profesor motivador lo cual le dará un valor agregado para manejar situaciones que se le presente tanto dentro y fuera de sus clases y manejar con los problemas sociales que se pudieran presentar.

“Los factores que un profesor motivador debe manejar un Conjunto de condiciones personales relacionadas con su nivel investigativo, la divulgación del trabajo, el manejo del quehacer educativo, la calidad en su función, la cooperación y el liderazgo. Incluyendo tres aspectos relevantes: identidad, conocimiento y cultura, que a su vez derivan diversos elementos configurando la personalidad profesional del educador”. (Ortega, 2008, pág. 23)

A continuación, ante lo citado el autor propone los siguientes aspectos para que el profesor motivador debe tenerles en cuenta o a su vez desarrollar estas cualidades:

- **Personal:** atributos que definen el carácter y la personalidad individual.
- **Social:** rasgos de comportamiento con relación a su pertenencia a un grupo social y a la comunidad educativa.
- **Cultural:** enfatiza el aspecto de la cultura en sus diferentes manifestaciones y disciplina.
- **Técnico-pedagógico:** señala los aspectos del quehacer docente en lo referido a planeamiento, desarrollo y evaluación del aprendizaje.

- **Académica:** describe rasgos de conducta vinculadas a la pedagogía, filosofía, sociología, evaluación e investigación educativa”.

Los profesores para una mayor optimización de recursos en su función deben saber: mediar, tener claro cuáles son los objetivos que se desea conseguir, planificar y dar solución a los problemas que se puedan presentar. Adquirir o construir contenidos contemporáneos, novedosos y conocimientos a través del estudio o la experiencia.

Hay saber cuándo un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber. Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.
(Braslavsky, C., 1999, pág.35)

Ante lo planteado el profesor debe tener en claro cuáles las situaciones, obstáculos o problemas que se puedan presentar en el transcurso del desarrollo de sus clases, para mediante un análisis previo tener la capacidad de dar la solución para que eso no sea un factor que afecte el desarrollo del aprendizaje para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.”

6.3.3.3. Personalidad que debe tener un profesor motivador

En el proceso de enseñanza influye una serie de factores entre los cuales uno de ellos es la personalidad del profesor. Éste debe tener un perfil con las siguientes características que menciona Carrera Hernández en:

- a. “Conducta moral coherente: que demuestren Coherencia entre sus palabras y actuaciones, que genere el respeto y la admiración, que

exhiba una conducta coherente con los más dignos y elevados ideales de cultura.

- b. Calificación y Competencia: que observe cuidado en su Personalidad en los aspectos referentes a: presentación, vestimenta adecuada, trato agradable, cordialidad amabilidad, poseedor de los valores humanos más dignos y ejemplares que trasciendan en la época en que viven.
- c. Profesionalidad: que prepare cuidadosamente su clase, ya que los alumnos manifiestan sentirse más motivados por este tipo de docentes; que sepa organizar su tarea y la de sus alumnos, que exija de forma razonable un rendimiento proporcionado, que revise las tareas y corrija con tiempo los exámenes, que dé a conocer los objetivos y los resultados obtenidos.
- d. Actitud positiva: el profesor actúa como poderoso factor de motivación en sus alumnos, ya que provoca en ellos actitudes positivas hacia su persona y el trabajo escolar”.

6.3.4. Fundamentos técnicos del fútbol forma de ejecutarlos.

6.3.4.1. La técnica

Existen variadas definiciones acerca del concepto de técnica futbolística, no obstante, aquí se detallarán algunas que nos permita poseer una visión clara y práctica sobre el mismo.

“Es una parte primordial del futbol, pues todo jugador tiene que saber parar un balón, pasarlo, patear y dominar la pelota. En esta etapa el futbolista demuestra sus condiciones de los principios básicos del futbol” (Ángel Santos, 2005, pág. 25)

Ante lo citado anteriormente la técnica son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista con el fin de pasarlo, patearlo o hacerse del dominio del balón a su vez demostrando que cuenta con condiciones y los principios básicos de este deporte para realizarlo.

6.3.4.2. La conducción

Cuando hablamos de conducción nos referimos a todas aquellas acciones en las que el balón va rodando por el terreno de juego. En este caso para la enseñanza mediante las estrategias motivacionales debe realizarse de una forma ordenada de lo fácil o difícil para que el estudiante no se desmotive por la complejidad en la conducción del balón.

“Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo” (Ángel Santos, 2005, pág. 42)

Ante lo mencionado la conducción es un fundamento técnico muy importante ya que por medio de este el jugador puede desplazarse de su campo al campo del rival, por medio del contacto de su pierna y manteniendo una vista periférica de lo que se encuentra en su visión.

Los tipos de conducción según las superficies de contacto del pie (“como ya sabemos con el empeine, parte externa del pie, con la punta del pie y la planta del pie.

- a) **Con el empeine:** Es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.
- b) **Con la parte externa del pie:** La posición del cuerpo es inclinada hacia fuera. El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar

el balón. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.

c) **Con la parte interna del pie:** Se utiliza el empeine interior del pie. Mediante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera. La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso.

d) **Con la punta del pie:** Forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.

e) **Con la planta del pie:** Se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

f) La conducción según la trayectoria.

- En línea recta
- En zig-zag (slalom)
- Con cambios de dirección
- Con cambios de frente.

g) Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón.

- El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante.
- El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez.
- La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo hacer rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón.

- Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios.

6.3.4.3. El control o dominio del balón

Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual.

“Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego”. (Ángel Santos, 2005, pág. 35)

Ante lo citado anteriormente el control del balón le permite al jugador también familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación con él mediante el empleo de cualquier parte del cuerpo ya que le permitirá salir a flote en una situación real del juego.

6.3.4.4. El Dribling

En el fútbol el dribling es uno de los fundamentos técnicos primordiales ya que depende mucho de cada una de las cualidades que cada jugador posee para realizar un juego vistoso o a su vez sortear a los rivales.

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón. (Merino, Juan, 2012, pág.18)

Ante lo planteado anteriormente el dribling es un fundamento técnico que el jugador lo puede utilizar cada vez que lo crea conveniente en un partido

con el objetivo de engañar y desorientar al adversario para poderlo superarlo. de llegar al arco rival y mediante el apoyo de los compañeros de equipo.

6.3.4.5. La finta

Es un fundamento técnico que sirve para distraer al rival, para poder ejecutar este aspecto técnico el jugador tiene que contar con ciertas condiciones y únicas que le permitirán sacar una diferencia a los rivales. “La finta es conjunto de gestos técnicos y movimientos de engaño que el jugador los puede utilizar por naturaleza mediante la correcta coordinación del balón conjuntamente con los movimientos del cuerpo del jugador”. (Ángel Santos, 2005, pág. 45)

Ante lo citado anteriormente por el autor, la correcta ejecución de la finta será de gran ayuda para el jugador que la emplee dándole un valor agregado al juego en equipo y utilizándola cuando sea conveniente salir de situaciones de presión del equipo rival.

Objetivos de la finta

- Distraer la atención del adversario, para superarlos.
- Para ganar tiempo y espacio.
- Para no perder la posesión del balón.
- (Engaño sin balón = finta)
- (Engaño con balón que puede ser ejecutado con finta = dribling)

Características del dribling.

- Fundamento técnico-individual.
- Necesita tener gran pericia técnica
- Exige creatividad.

- En la mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

Tipos de dribling.

- Dribling simple. - busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.
- Dribling compuesto. - se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

6.3.4.6. El juego con la cabeza

Fundamento técnico utilizado como prioridad para los balones aéreos que a su vez le permite al jugador utilizarlo sea como para la ofensiva como para la parte defensivas.

Es muy importante saber utilizar la cabeza no solo para despejar si no para enviar un cabezazo al arco, es muy importante recalcar que para que sea un buen cabezazo debe de ser pegado con la frente y los ojos nunca deben de estar cerrado. (Ángel Santos, 2005, pág. 10)

Ante lo mencionado para ejecutar esta técnica de golpeo con la cabeza el jugador debe estar consiente a que dirección desea despejar o a su vez para convertir un gol, en el remate pueden ser aplicados las partes de contacto como la frente es la parte más usada

6.3.4.6. Los disparos, remates (chuts)

Los goles deciden la victoria y la derrota, por esta razón los disparos o remates son una herramienta técnica la cual va ayudar a decidir el marcador del partido de fútbol.

No es más que un tiro al arco y para ello debemos de pegarle con fuerza al balón para que el arquero y los defensores tengan pocos segundos para reaccionar, lo importante del disparo es la expectativita, la fuerza y la trayectoria del esférico. (Merino, Juan, 2012, pág. 23)

Ante lo mencionado es un fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol, para ejecutar correctamente un disparo a puerta es necesario realizarlo con el balón desde el piso para una correcta ejecución del disparo. Es un golpeo que se hace con el pie al balón con la finalidad de meter gol. Se puede chutar con las diferentes superficies del pie.

- Punta: Se usa para chutar con la máxima potencia.
- Interior: Se usa para ajustar más el balón al lugar que quieres que vaya de esta manera el tiro o irá tan rápido que cuando chuteas de punta.
- Empeine: Se realiza con la parte anterior del pie.
- Talón: Se usa para sorprender al portero o al adversario.

6.3.4.7. La recepción

Este fundamento técnico está muy importante porque es considerado como uno de los principales fundamentos técnicos del futbol, ya que mediante una buena recepción se dará desarrollo al juego del fútbol y es base fundamental en consecución de los goles a los equipos rivales.

La recepción es el fundamento técnico de recibir correctamente el balón reside en amortiguar de forma elástica la parte del cuerpo hacia la que se dirige el balón para el avance de la jugado o retroceso de la misma con el fin de conservar el mayor tiempo posible el balón. (Ángel Santos, 2005, pág. 27)

Ante lo citado anteriormente la recepción del balón consiste en recibir de un compañero un pase y receptarlo con cualquier parte del cuerpo siempre

y cuando el balón quede en dominio del que recibió el pase y se lo puede recibir parándole por completo o quitarle velocidad y orientarlo en una nueva dirección con el fin de dar avance al juego.

Principios básicos aplicables a todas las formas de recibir el balón:

- Llevar el cuerpo rápidamente a la posición idónea para detener el balón o hacia la dirección desde la que éste llega.
- Decidir con rapidez la forma de recibir el balón más apropiado.
- Antes de recibir el balón, decidir hacia donde pasarlo después.
- Recibir el balón lo más lejos posible del contrario.

6.3.4.8. El regate

Este fundamento técnico está muy importante porque permite descongestionar el campo de juego y darle más amplitud de juego ya sea por las bandas o por el medio campo y a su vez permitirá sortear rivales para seguir avanzando al campo del rival.

La utilización de este fundamento técnico en diversas zonas del campo debe ser bien determinada, así por ejemplo su aplicación en la defensa no está permitida, en el medio campo con ciertas restricciones, y en el ataque con mayor libertad, siempre y cuando la situación lo amerite. (Merino, Juan, 2012, pág. 25)

Ante lo citado es un fundamento muy importante dentro del desarrollo del juego siempre y cuando no se lo realice en las zonas de la defensa o en el medio campo que puede ser un factor de pérdida del balón y causar un contrataque.

Clasificación

El regate puede ser subdividido o clasificado desde varios puntos de vista, no obstante, aquí lo haremos en función del empleo de la finta como complemento, así pues, lo clasificamos en dos aspectos:

- a. Regate simple.
- b. Regate compuesto.
- c. El regate es aquel cuando la regateadora rebaza al rival sin usar el recurso de la finta, contrariamente al compuesto que emplea varias fintas.

Forma de ejecución del regate

- a. Mantener el balón a una cómoda distancia del cuerpo, de tal forma, que puede arrancar repentinamente en cualquier dirección.
- b. Desequilibrar al rival, fingiendo moverse hacia una dirección, mientras en realidad se va a otra.
- c. Utilizar otros elementos que pueden ser coayudante del regate, como lo son: variabilidad de fintas, la conducción, cambios de velocidad, entre otros.
- d. Los movimientos que se realizan deben ser sorprendidos y explosivos.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Apoyar al docente mediante una Guía de Estrategias Motivacionales como complemento a sus clases, su finalidad es hacer que el estudiante se sienta motivado en aprender los fundamentos técnicos del fútbol y por consiguiente mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Valle del Chota”

6.4.2. Objetivos específicos

- Diseñar una guía didáctica de estrategias motivacionales para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, en los estudiantes de los décimos años que permita a los mejorar el desempeño en la ejecución de manera individual y grupal.
- Alcanzar niveles de dominio eficiente en los componentes técnicos del fútbol a través del tratamiento de unidades y temas pedagógica y didácticamente diseñados para facilitar el aprendizaje.
- Orientar adecuadamente en la preparación técnica a los deportistas y personas vinculadas a los deportes de equipo.

6.5 Beneficiarios

Los beneficiarios directos e indirectos son toda la Unidad Educativa “Valle del Chota” conformado, por autoridades, profesores, estudiantes y la comunidad en general mediante el aporte investigativo que sea para dar solución al problema planteado.

6.6 Ubicación sectorial y física de aplicación

- **País:** Ecuador.
- **Región:** Sierra.
- **Provincias:** Imbabura.
- **Cantones y ciudades:** Ibarra, Pimampiro
- **Parroquia:** Ambuquí.
- **Comunidades participantes:** Salinas, Chota, Ambuquí, Carpuela, Juncal, Chalguyacu, Piquiucho, Caldera.
- **Periodo de aplicación:** 2016-2017

- **Institución Pública:** Unidad Educativa “Valle del Chota”

La propuesta se aplicará a todos los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Valle del Chota”

6.7. Desarrollo de la propuesta

Guía Didáctica de Estrategias Motivacionales en la Enseñanza de los Fundamentos Técnicos del Fútbol para los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle Del Chota” de la Comunidad de Carpuela, Provincia de Imbabura, en año lectivo 2016 – 2017”

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se desarrollará mediante la entrega de estrategias motivacionales y sesiones de entrenamiento técnico. La información estará conformada por sesiones de entrenamiento con imágenes para que sirvan como una guía correcta en la ejecución de las sesiones de entrenamiento que serán de gran apoyo al profesor en las planificaciones de sus clases.

Aquí se propondrá los objetivos esenciales que se quiere lograr con la implementación de esta propuesta, se realizará como debe iniciarse las clases mediante unas frases como:

- **Estrategias motivacionales:** Servirá para ver qué estrategia motivacional debe utilizar el profesor en cada una de sus clases.
- **Calentamiento:** Servirá para ejecutar los ejercicios básicos o de introducción en la parte condicional y coordinativa para poner apto al organismo.

- **Trabajo específico o (Fase principal):** Consiste en la realización de ejercicios variados con juegos técnicos menores y fútbol correctivo buscando objetivos claros que se deben tener en cuenta en cada unidad de trabajo.
 - **Recuperación o (Vuelta A La Calma):** En esta fase al niño que viene de realizar esfuerzo importante debe volver al estado normal, mediante juegos recreativos que servirán para relajar y salir del agotamiento general de la práctica.
- ✓ La sección primera se refiere a las Estrategias motivacionales para fomentar el proceso de enseñanza- aprendizaje del deporte del fútbol a partir de Alonso Tapia, 1992.
 - ✓ La sección segunda se refiere a las Fases de la Enseñanza - Aprendizaje del entrenamiento o clase de Fútbol.
 - ✓ La sección tercera se refiere a las Caracterización Teórica de los Fundamentos Técnicos.
 - ✓ La sección cuarta se refiere Sesiones de Entrenamiento Técnico.

Las sesiones de clases estarán direccionadas a tratar de solucionar los problemas motivacionales y técnicos de los estudiantes mediante la correcta utilización de las estrategias motivacionales y la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol.

Para una mayor comprensión tanto del profesor y del estudiante se detallarán como van a realizar estas actividades como la el objetivo, la estrategia motivacional que se va aplicar, el contenido o la parte teórica y la actividad, cada uno de estos ejercicios serán hechas de forma individual y colectiva. La propuesta constará de 30 sesiones de clases, las cuales evidencian que el objetivo esencial es el de llegar a los estudiantes tanto

en campo motivacional como la parte técnica con las actividades como con el contenido de cada ejercicio.

6.7. Objetivos

Mediante la aplicación de esta propuesta se quiere alcanzar que todos los estudiantes alcancen una excelente motivación para la ejecución de los fundamentos técnicos ya que estos pueden incidir favorablemente en vivir diario del estudiante.

- Promover y brindar un buen ambiente de trabajo en la ejecución de actividades en las clases de Educación Física.
- Acabar con las clases empíricas o improvisadas y reducir la deficiencia técnica en los estudiantes y que los contenidos vayan acorde a sus edades cronológicas de cada uno.
- Identificar las falencias que causan la mala ejecución de los fundamentos técnicos para mejorar su rendimiento deportivo.

6.6.1. Cursos implicados en el estudio

Los cursos implicados en el área investigativa están conformados por los estudiantes de los décimos años, los cuales conforman en mayor cantidad donde se encuentran los problemas técnicos debido al desconocimiento de los mismo, mediante la aplicación de esta propuesta se espera dar una solución a esta problemática.

6.6.1.1. Consejos para realizar las estrategias motivacionales y los ejercicios técnicos

- Estar predispuesto al aprendizaje nuevo.

- Que el ambiente de trabajo sea acorde a los estudiantes para que sientan muy bien en las clases.
- Clases nuevas con conocimientos y juegos nuevos que llamen la atención del estudiante.
- Material didáctico en buen estado y que sea llamativo.
- Se recomienda hacer un estiramiento muscular antes y después de cada ejercicio.
- Elija un calzado ergonómico y liviano, adecuado para el realizar el ejercicio.
- Evite comer antes del ejercicio.
- Usar indumentaria adecuada.
- Antes de hidratarse enjuáguese la boca para eliminar la saliva espesa y las toxinas producidas por la actividad.
- Hidratarse antes, durante y después de hacer el ejercicio.
- Al realizar los ejercicios al aire libre se recomienda utilizar un bloqueador solar.
- Al finalizar la prueba la persona debe evitar detenerse abruptamente y/o sentarse de inmediato. Se recomienda mantenerse caminando cada vez más lento, hasta normalizar completamente el flujo respiratorio y en lo posible haber dejado de sudar. Para facilitar esto es aconsejable, mientras aspira, subir los brazos hacia los lados hasta tocar palmas y bajarlos mientras exhala.

6.6.1.2. Recursos didácticos utilizados en los ejercicios técnicos.

Los implementos a utilizarse son muy importantes ya que los mismos permitirán el desenvolvimiento, tanto del profesor como del estudiante ya que estos permitirán que se lleve a cabo la ejecución de la clase de manera armónica y ordenada. Además, estos tienen que ser de colores llamativos y estar en buen estado para despertar el interés del estudiante.

6.6.1.4. Materiales a utilizarse

Cuadro 30 Materiales a utilizarse

LISTA DE MATERIALES		
Chalecos	Elásticos	Platos de colores
Balones	Pito.	Flexómetro.
Banderines	Cronometro.	Balanza
Conos	Estacas.	Bastones de colores
Escaleras	Pulsometro.	Cámara
Vallas	Paracaídas	Ulas

6.6.1.5. Recursos humanos

- Profesores de Educación Física.
- Estudiantes de los décimos años.
- Autoridades de la institución educativa.




6.6.1.6. Sesiones de clases




SESIÓN DE CLASE N° 1		
Tema: Pases.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del pase del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios en parejas y desplazamientos para ejecutarlos de la mejor manera en la práctica del fútbol.		
Estrategia Motivacional La Preparación Mental: Crear oportunidades de aprendizaje positivo para desarrollar habilidades físicas, mentales y técnicas que son esencialmente para la enseñanza.		
Organización: Los jugadores en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores.		
Participantes: 30	Tiempo: 31 min.	Día: Lunes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. “Valle del Chota”
Espacio físico: 25x25 m		
Calentamiento General: En un espacio delimitado cada pareja realizará pases entre sí, desplazándose por toda el área de trabajo, 4 minutos, Dimensiones del espacio: 20m x 20m, Tiempo: 4 minutos		
Calentamiento específico: Se distribuye el grupo de acuerdo a los conos colocados, se colocan 3 personas en cada cono, realizan pase y se desplazan al frente, Dimensiones del espacio: 10 metros entre cada cono.		
Tiempo: 5 minutos.		
Parte Principal		
Desarrollo: Ejercicio de posesión entre dos equipos, con ayuda de 4 comodines ofensivos que se encuentra en los laterales de la superficie, donde los poseedores del balón realizaran el máximo número de pases posibles para que se produzcan controles orientados entre sus compañeros y los comodines laterales.		
Rotaciones: cada 1.5' uno de los equipos de dentro pasa a trabajo exterior de comodines.		
Tiempo: 21 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		




SESIÓN DE CLASE N° 2		
Tema: Pases		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del pase del fútbol mediante la ejecución de diversos pases en varias direcciones ejecutándolos en parejas o tríos, moviéndose de un lugar a otro para ejecutarlos de la mejor manera en la práctica del fútbol.		
Estrategia Motivacional el Compromiso: Es el primer elemento esencial que le guiara al estudiante en búsqueda de la superación personal y fijarse metas personales y claras y seguirlas sin darse por vencido.		
Organización: Los jugadores en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 12 a 16	Tiempo: 30 min.	Día: Martes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. "Valle del Chota"
Calentamiento general y específico: 5´ min. Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente. Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 5 minutos.		
Parte Principal 20´ min. Desarrollo: En un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juegan 10 vs10 y el gol vale realizando pase a un compañero al otro lado de la canchita. Variación: Deben realizar 10 pases consecutivos antes de anotar el gol. Dimensiones del espacio: Media cancha. Tiempo: 20 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 3		
Tema: Pases		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del pase del fútbol mediante la ejecución de diversos pases en varias direcciones ejecutándolos en parejas o tríos, moviéndose de un lugar a otro para ejecutarlos de la mejor manera en la práctica del fútbol.		
Estrategia Motivacional La Atención Dirigida: Incrementar la percepción de control de los deportistas haciéndolos partícipes del proceso de decisión y dándoles responsabilidad a lo largo de las clases, en la tarea, lugar, en el desempeño para que aprenda de manera natural.		
Organización: Los jugadores en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 6 a 12	Tiempo: 24 min.	Día: Miércoles
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”	
Calentamiento general y específico: 6´ min.		
<p>“Monito” (Rondo) La cantidad de toques por persona y los “monitos” lo decidirá el entrenador.</p> <p>Descripción: Se distribuye el grupo formando un círculo para que hagan pases entre sí, un jugador se ubica en el centro para intentar robarles el balón.</p> <p>Variante: Los jugadores realizan pases al grupo que está en frente y se desplazan horizontalmente.</p> <p>Dimensiones del espacio: depende de cantidad de jugadores</p>		
Parte Principal 12´ min.		
<p>Desarrollo:</p> <p>5 jugadores x 5 jugadores juego normal.</p> <p>Descripción: En un espacio delimitado se distribuyen dos grupos de 5 jugadores cada uno. El objetivo es que los jugadores rematen a lo largo de las canchas y se pondrán conos debajo de cada marco, el equipo que los derribe primero es el ganador. Para rematar es obligatorio realizar 8 pases.</p> <p>Dimensiones del espacio: ¼ de cancha.</p> <p>Tiempo: 2 x 6 minutos.</p>		
Parte Final o Vuelta a la calma 6 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 4			
Tema: Pases			
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del pase del fútbol mediante la ejecución de diversos pases en varias direcciones ejecutándolos en parejas o tríos, moviéndose de un lugar a otro para ejecutarlos de la mejor manera en la práctica del fútbol.			
Estrategia Motivacional La Confianza: La confianza disminuye o aumenta según tus experiencias personales, para ello el profesor debe brindarle diferentes formas de aprendizaje para que el estudiante se comprometa a hacer las clases de la mejor manera para superar los obstáculos y lograr los objetivos.			
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.			
Participantes: 10 a 20	Tiempo: 35 min.	Día: Jueves	
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”		
Calentamiento general y específico: 10´ min.			
Descripción: se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente.			
Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada cono.			
Tiempo: 3 minutos			
Variante Calentamiento y técnica de pase.			
Descripción: Los jugadores realizan pases al grupo que está en frente y se desplazan horizontalmente.			
Dimensiones del espacio: 15m x 15 m			
Tiempo: 7 minutos			
Parte Principal 20´ min.			
Desarrollo: En un espacio delimitado se distribuyen dos grupos de 5 jugadores cada uno. El objetivo es lograr la mayor cantidad de goles posible, pero para que el gol sea válido todos los jugadores del mismo equipo deben haber tocado el balón.			
Dimensiones del espacio: 20m x 40m			
Tiempo: 20 minutos.			
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.			
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.			




SESIÓN DE CLASE N° 5		
Tema: Conducción		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la conducción del fútbol mediante la correcta ejecución con el borde interno, derecho e izquierdo en forma individual y grupal para la práctica del fútbol.		
Estrategia Motivacional de la Organización: Permite al estudiante esta estrategia permite estructurar la información presentada, estableciendo conexiones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje, transformando la información en otro formato que facilita su comprensión y asimilación.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 15	Tiempo: 35 min.	Día: Viernes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. “Valle del Chota”
Calentamiento general y específico: 5´ min. Conducción con balón Descripción: En un espacio libre los jugadores trotan la mitad del grupo con balón y la otra mitad sin balón, cuando suena el silbato se pasa el balón al jugador cercano que trota sin balón. Dimensiones del espacio: Libre Duración: 5 minutos		
Parte Principal 25´ min. Desarrollo: Conducción frontal Descripción: Se distribuyen los jugadores en 5 grupos Ejercicios: 1. Conducción con pierna dominante. 2. Conducción con pierna no dominante. 3. Conducción con dominio de balón. 4. Conduce y detiene balón con pierna dominante 5. Conduce con pierna no dominante Duración: 25 minutos.		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 6		
Tema: Conducción		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la conducción del fútbol mediante la correcta conducción del balón utilizando la vista periférica antes de realizar la conducción.		
Estrategia Motivacional el Control de Distracciones: Consiste en el desarrollo de habilidades para controlar las distracciones de forma que se mantiene una concentración eficaz y positiva frente a las distracciones.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 15	Tiempo: 31 min.	Día: Lunes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. “Valle del Chota”
Calentamiento general y específico: 6´ min.		
<p>Control de balón en parejas</p> <p>Descripción: En parejas los jugadores realizan dominio de balón con el objetivo que éste no tenga contacto con el suelo.</p> <p>Dimensiones del espacio: Libre</p> <p>Duración: 6 minutos</p>		
Parte Principal 20´ min.		
<p>Desarrollo: Conducción en espacio reducido y anotaciones</p> <p>Descripción: En un espacio delimitado se distribuyen los jugadores en dos grupos, el objetivo es conducir el balón y anotar en las canchitas ubicadas en el espacio, la anotación es válida si el jugador atraviesa la canchita conduciendo el balón.</p> <p>Dimensiones del espacio: 40 x 40m</p> <p>Duración: 4 x 5 minutos</p>		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
<p>Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.</p>		

SESIÓN DE CLASE N° 7			
Tema: Conducción			
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la conducción del fútbol mediante la recepción con el borde interno, derecho e izquierdo, borde interno ambos perfiles, empeines con skipping.			
Estrategia Motivacional Aprendizaje Constante: Se trata del compromiso y la pasión por aprender de manera constante y reconocer, mejorar y perfeccionarlo que sea hecho bien las cosas y poner en práctica las lecciones aprendidas.			
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.			
Participantes: 10 a 15	Tiempo: 31 min.	Día: Martes	
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”		
Calentamiento general y específico: 6´ min.			
Descripción: En parejas, un jugador de frente al otro (alternando funciones) 1. Borde interno ambos perfiles. 2. Empeines con skipping 3. Devoluciones con muslos 4. Cabeza ambos perfiles Dimensiones del espacio: libre Tiempo: 6 minutos.			
Parte Principal 20´ min.			
Desarrollo: En un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juegan 10 vs10 y el gol vale realizando pase a un compañero al otro lado de la canchita. Variación: Deben realizar 10 pases consecutivos antes de anotar el gol. Dimensiones del espacio: Media cancha. Tiempo: 20 minutos			
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.			
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.			

SESIÓN DE CLASE N° 8		
Tema: Conducción.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la conducción del fútbol mediante la utilización de varios ejercicios técnicos del fútbol para aplicarlos en el juego real.		
Estrategia Motivacional de Elaboración: Su objetivo es la facilitación de la integración de la nueva información con aquella que el estudiante poseía previamente. La elaboración conecta los materiales de aprendizaje con los conocimientos previos, situándolos en estructuras de significados más amplias para llevar a cabo un aprendizaje significativo, no mecánico y llegar a alcanzar una comprensión profunda del material objeto de estudio.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 10 a 20	Tiempo: 30 min.	Día: Miércoles
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. "Valle del Chota"
Calentamiento general y específico: 5´ min. Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente. Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 5 minutos.		
Parte Principal 20´ min. Desarrollo: Conducción individual Descripción: Se forman subgrupos de 5 jugadores y se asignan 2 balones a cada uno. Un jugador se coloca en la línea de salida y otro dentro de un aro a 10 m de distancia; el jugador conduce hasta el aro y cambia el balón con el que tiene el jugador en el aro, y se devuelve a la línea de salida. Dimensiones del espacio: 12 m entre punto de salida y aro		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 9		
Tema: Recepción y regate en parejas.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la recepción del fútbol mediante la recepción con el borde interno, derecho e izquierdo y la ejecución de diversos pases en varias direcciones en parejas tríos en la práctica del fútbol.		
Estrategia Motivacional de autoafirmación: Ésta se utiliza cuando el estudiante experimenta una evaluación negativa de sí mismo en un determinado dominio, después de lo cual procede a buscar una evaluación positiva, también de sí mismo, en otro dominio igualmente válido. De esta manera, mediante esta estrategia el estudiante activa las dimensiones positivas del yo y se obvian las negativas.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 10 a 15	Tiempo: 31 min.	Día: Jueves
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. "Valle del Chota"
Calentamiento general y específico: 6´ min. Cuatro sub grupos Descripción: Se divide al grupo en cuatro subgrupos. En dos cuartos de cancha juegan 5x5 jugadores a 2 toques como máximo. El equipo o subgrupo que primero alcance 50 toques o pases gana. Dimensiones del espacio: ¼ de cancha. Duración: 6 minutos		
Parte Principal 20´ min. Desarrollo: Recepción y pase Descripción: Se ubican dos jugadores en cada cono, recibe el pase del compañero de manera que realice una recepción orientada. Variante: 2 balones saliendo de esquinas contrarias y cambiar la orientación. Dimensiones del espacio: 30 x 30 m Duración: 20 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 10		
Tema: Recepción y desplazamiento en parejas.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la recepción del fútbol mediante la recepción con el borde interno, derecho e izquierdo y la ejecución de diversos pases en varias direcciones en parejas tríos en la práctica del fútbol.		
Estrategia Motivacional de Pesimismo Defensivo: Se trata de una estrategia anticipatoria, que se origina por la activación de auto esquemas negativos. Hace referencia al intento de minimizar la ansiedad que podrían generar las tareas académicas en los alumnos mediante el mantenimiento de unas bajas expectativas de éxito en las mismas o por subestimar su importancia.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 10	Tiempo: 35 min.	Día: Viernes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. “Valle del Chota”
Calentamiento general y específico: 5´ min.		
Movimiento articular Descripción: Trote realizando ejercicios Preparatorios para el entrenamiento: movimiento de brazos y piernas, tobillos, rodillas, hombros, otros que se consideren necesarios para el tipo de trabajo a realizar. Dimensiones del espacio: Espacio libre Tiempo: 5 minutos.		
Parte Principal 25´ min.		
Desarrollo: Recepción en parejas Descripción: Según la distancia indicada la persona sin balón realiza el trabajo cada vez que se acerque a su compañero, éste le envía balón a media altura y recepciona con muslo y pasa, luego del ejercicio se desplaza al cono y vuelve hacia el compañero. 5 pases cada pierna. Variante: Utilizar todas las recepciones. Dimensiones del espacio: 10 m		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 11		
Tema: Recepción		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la recepción y el pase mediante la ejecución de recepción del balón y pases en diferentes direcciones con la aplicación diversos ejercicios y juegos para mejorar la recepción y el pase de los estudiantes en el fútbol.		
Estrategia Motivación La rueda de la excelencia: Consiste en mejorar y servir de guía de la motivación del para recibir, con el compromiso, con la calidad del entrenamiento y del aprendizaje.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 10	Tiempo: 33 min.	Día: Lunes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. “Valle del Chota”
Calentamiento general y específico: 8´ min.		
<p>En parejas</p> <p>Descripción: Un balón por parejas, realizan control del balón sin que este contacte con el suelo.</p> <p>Variante: Realizar un toque más al que logró el compañero. Al momento de recibir el pase del compañero recepcionar con cualquier parte permitida.</p> <p>Dimensiones del espacio: Libre</p> <p>Duración: 8 minutos</p>		
Parte Principal 20´ min.		
<p>Desarrollo:</p> <p>Recepción en Carrera</p> <p>Descripción: En grupos de 6 jugadores un jugador hace un pase raso hacia el cono para que su compañero corra tras él, lo recepcione antes de llegar al cono, conduzca hasta el siguiente cono y regrese al punto de partida.</p> <p>Dimensiones del espacio: 10 metros entre cada cono</p> <p>Tiempo: 20 minutos</p>		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
<p>Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.</p>		




SESIÓN DE CLASE N° 12		
Tema: Recepción.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del recepción del fútbol mediante la ejecución con las superficies de la recepción diversos ejercicios y juegos para mejorar el regate del balón pegado a las superficies de contacto de los estudiantes en el fútbol.		
Estrategia Motivacional Técnica de del Assertive Training: Es una estrategia que tiende, mediante el entrenamiento a sustentar, asegurar y afirmar respuestas positivas ante los conflictos o situaciones negativas con el fin de mejorar la relación entre los estudiantes.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 10 a 15	Tiempo: 35 min.	Día: Martes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. "Valle del Chota"
Calentamiento general y específico: 5´ min.		
<p>En parejas</p> <p>Descripción: Un balón por parejas, realizan control del balón sin que este contacte con el suelo.</p> <p>Variante: Realizar un toque más al que logró el compañero. Al momento de recibir el pase del compañero recepcionar con cualquier parte permitida.</p> <p>Dimensiones del espacio: Libre</p> <p>Duración: 5 minutos</p>		
Parte Principal 25´ min.		
<p>Desarrollo:</p> <p>Recepción en tríos</p> <p>Descripción: En grupos de 3, el jugador situado entre los 2 compañeros, recepciona y devuelve los pases rasos que sus compañeros le envían de forma alterna.</p> <p>Variante: Gira con balón y da el pase al otro compañero.</p> <p>Dimensiones del espacio: 12 m</p> <p>Tiempo: 25 minutos</p>		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 13		
Tema: Regate		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del cabeceo anterior, lateral y posterior del fútbol mediante la ejecución con las superficies de golpeo diversos ejercicios y juegos para mejorar el juego aéreo de los estudiantes en el fútbol.		
Estrategia Motivacional Entrenamiento Ideo Motriz : Sirve para mentalmente haciendo un esquema de relajación donde el estudiante represente en su mente la acción de la ejecución técnica para ir mejorando de a poco en el esquema mental y después ejecutarla.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 15	Tiempo: 31 min.	Día: Miércoles
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”	
Calentamiento general y específico: 6´ min.		
Balonmano Descripción: Se divide el equipo en 4 grupos, se juega el balón con las manos, el equipo ganador es el que cumpla con las reglas que asigna el entrenador. Dimensiones del espacio: 25x 25metros Duración: 6 minutos		
Parte Principal 20´ min.		
Desarrollo: Regate en rombo Se ubican 3 personas por cono, de manera que al iniciar el ejercicio se dirijan hacia el centro del rombo, al topar el cono deben realizar un regate hacia la derecha y pasar el balón a su compañero; quien repite el ejercicio. Variante: Sentido contrario. Dimensiones del espacio: 12 m entre cada cono Duración: 20 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		




SESIÓN DE CLASE N° 14		
Tema: Golpeo del balón borde interno y externo.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del Golpeo del balón borde interno y externo del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios y circuitos técnicos mediante la ejecución de varios movimientos técnicos.		
Estrategia Motivacional Model Training: Consistes en la intervención del psicólogo procurando que el deportista piense en la próxima competición, entrenamiento o clase para trabajar en los miedos que tiene el estudiante antes de realizar la actividad y darle las facilidades para su desenvolvimiento en la clase.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 6 a 12	Tiempo: 36 min.	Día: Jueves
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”	
Calentamiento general y específico: 6´ min.		
<p>Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan saltos en las uñas y se desplazan al grupo que está de frente.</p> <p>Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 6 minutos.</p>		
Parte Principal 25´ min.		
<p>Desarrollo: Espacio reducido</p> <p>Descripción: realizan el golpeo del balón interno y externo en los diferentes circuitos previamente establecidos.</p> <p>Variante: 4x4 en espacio de 20x20.</p> <p>Dimensiones del espacio: 10x10 metros 2x2/ 20x20 metros 4x4</p> <p>Duración: 25 minutos</p>		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
<p>Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.</p>		





SESIÓN DE CLASE N° 15		
Tema: regate en parejas y remate al arco		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del regate en parejas y remate al arco del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios y juegos para mejorar el juego del remate y del regate con la finalidad de superar al rival.		
Estrategia Motivacional La Relajación: Trabajar en forma grupal e individual intentar relajarse y calmarse respirando profundamente y sentir tu cuerpo como se va soltando mientras inhalas y exhalas esto servirá para ir dejando los nervios a un lado antes de la actividad deportiva o un ejercicio físico.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 4 a 12	Tiempo: 30 min.	Día: Viernes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. "Valle del Chota"
Calentamiento general y específico: 5´ min.		
"Monito" (Rondo) Descripción: Se distribuye el grupo formando dos círculos para que hagan pases entre sí, dos jugadores se ubican en el centro para intentar robarles el balón a los demás. El que pierda el balón cambia junto con el compañero de la derecha y van al centro a robar el balón. Dimensiones del espacio: depende de cantidad de jugadores Tiempo: 5 minutos.		
Parte Principal 20´ min.		
Desarrollo: Regate Descripción: Se colocan todos los jugadores con balón en un espacio delimitado. Deben conducir por todo el sector y si se topan a un compañero deberán realizar un regate, evitando perder el balón o chocar. Variante: Regatear con pierna débil Dimensiones del espacio: ¼ cancha Duración: 20 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 16		
Tema: Regate		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del regate del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios y juegos para mejorar el juego del regate mediante utilización de juegos reducidos de los estudiantes en el fútbol.		
Estrategia Motivacional Prepárate Mentalmente: Consiste en centrarse y pensar positivo con la predisposición de superar los problemas que se presenten en momento de realizar las tareas.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 10 a 5	Tiempo: 30 min.	Día: Lunes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 4´ min. Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente. Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 4 minutos.		
Parte Principal 21´ min. Desarrollo: Regate en grupos Descripción: Se ubica un grupo en conos A y B con balón, los primeros jugadores salen simultáneamente de manera que cuando topen con el cono C y D respectivamente deben realizar un regate hacia afuera y pasar el balón al otro grupo, ambos grupos trabajan simultáneamente. Variante: El balón debe pasar por el lado adentro del cono mientras que el jugador lo hace por afuera. Dimensiones del espacio: 10 metros entre cada cono. Tiempo: 21 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		


SESIÓN DE CLASE N° 17		
Tema: Regate		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del regate con el fin de emplearlo en el juego real para mejorar la coordinación con el balón mediante ejercicios individuales y grupales		
Estrategia Motivacional Concéntrate en la corrección: esta estrategia sirve para centrar tu atención y corregir los errores, en lugar de salir de casillas y si cometes un error ejecutarlo y corregirlo mentalmente hasta conseguir realizarlo de la mejor manera.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 6 a 12	Tiempo: 31 min.	Día: Martes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 6´ min.		
Descripción: Se colocan todos los jugadores con balón en un espacio delimitado. Deben conducir por todo el sector y si se topan a un compañero deberán realizar un regate, evitando perder el balón o chocar. Variante: Regatear con pierna débil Dimensiones del espacio: 22m x 22 m cada, 6 minutos.		
Parte Principal 20´ min.		
Desarrollo: Espacio reducido con regate Descripción: Juegan 1x1, pueden anotar en cualquiera de las 5 canchas. Después de anotar deben buscar anotar en otra cancha. El que anote más goles gana. Dimensiones del espacio: 40 x 40 m, con 5 canchas pequeñas. Dimensiones del espacio: Media cancha. Tiempo: 20 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 18		
Tema: Recepción		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico la recepción fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios que intervengan todas las partes de contacto permitidas en el fútbol.		
Estrategia Motivacional Darse Ánimos: Esta estrategia sirve para evitar los malos pensamientos o conductas negativas y evitar decirse palabras y más bien felicitarte por las cosas que estas realizando para superar el obstáculo que se te presente en eso instante.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 10	Tiempo: 33 min.	Día: Miércoles
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 8´ min. Descripción: Se divide el grupo en dos subgrupos. Los jugadores realizan pases con la mano entre sí, cuando alcanzan los 10 pases deberán recepcionar con alguna parte del cuerpo y tomar el balón para continuar con el juego. Dimensiones del espacio: ¼ de cancha Duración: 8 minutos		
Parte Principal 20´ min. Desarrollo: En tríos pase con recepción Descripción: Jugador A pasa el balón a jugador B que realiza recepción orientada y pasa a jugador C. Cada jugador se desplaza hacia donde pasa el balón. Variante: cambiar la orientación dl balón. Dimensiones del espacio: 30 x 30 m Duración: 20 minutos cada orientación.		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		


SESIÓN DE CLASE N° 19		
Tema: Recepción y Pase		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la recepción y el pase del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios y juegos para mejorar el juego en grupo como individual.		
Estrategia Motivacional Ser más Positivo: Esta estrategia se trata de estar abierto a las emociones positivas de la gente que te rodea, porque pueden darte energía, inspiración y unas perspectivas de las cosas que desees realizar día a día.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 10	Tiempo: 31 min.	Día: Jueves
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 6´ min. Movilidad articular Descripción: Los que jugador movimientos que involucren todas las articulaciones Dimensiones del espacio: Espacio libre Duración: 6 minutos		
Parte Principal 20´ min. Desarrollo: Pared en tríos Descripción: Los jugadores se ubican en tríos, cada vez que pasan el balón el jugador que decepciona deberá hacer una pared al jugador que le realizó el pase, pasa así seguir con la secuencia de pases. Variación: cambiar la dirección del balón. Duración: 20 minutos cada dirección del balón.		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 20		
Tema: El regate en parejas		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del regate en parejas con el fin de aprender a trabajar de manera grupal con la ejecución de diversos ejercicios en varias direcciones con fin de mejorar el regate.		
Estrategia Motivacional Visualizaciones Positivas en el Deporte: Sirve para visualizar para ayudarle al estudiante a sacar lo mejor de él en las clases o en los entrenamientos ayudándolo a progresar significativamente en las clases que se desarrollen día a día.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 6 a 12	Tiempo: 30 min.	Día: Viernes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 5´ min.		
<p>Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente.</p> <p>Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 5 minutos.</p>		
Parte Principal 20´ min.		
<p>Desarrollo: Remate</p> <p>Descripción: Se divide el grupo en dos subgrupos que se ubican en los vértices del área grande. Los jugadores del grupo A hacen un pase fuerte a los del grupo B que deben recepcionar y dejar el balón quieto para que el compañero del grupo A que realizó el pase logre un remate al marco.</p> <p>Variante: trabajar ambos perfiles.</p> <p>Dimensiones del espacio: borde de área grande.</p> <p>Duración: 20 minutos cada perfil.</p>		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
<p>Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.</p>		










SESIÓN DE CLASE N° 21		
Tema: Remate al Arco		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del remate al arco utilizando todas las superficies de golpeo para aprender ejecutarlo de la mejor manera en el juego del fútbol mediante la utilización de estaciones y circuitos.		
Estrategia Motivacional Desarrollo de las Habilidades en la Mente: Esta técnica consiste en visualizar imágenes o ejercicios sencillos se recomienda trabajar 5 minutos al día, antes de ir a la práctica o antes de ir a dormir, intentar imaginarse imágenes del lugar de donde va a recibir las clases o entrenar		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 12	Tiempo: 34 min.	Día: Lunes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”	
Calentamiento general y específico: 8´ min.		
Balonmano Descripción: Se divide el equipo en 4 grupos se juega el balón con las manos, el equipo ganador es el que cumpla con las reglas que asigna el entrenador Dimensiones del espacio: 25x 25metros Duración: 8 minutos.		
Parte Principal 21´ min.		
Desarrollo: Conducción entre conos Descripción: Se dividirá en grupo al menos en 5 subgrupos de 3 jugadores cada uno. Deberán conducir el balón a través de los conos hasta el final del área marcada, una vez que están en el final pasan el balón al siguiente compañero. Variante: Hacer un regate hacia afuera cuando llegan al cono. Trabajar conducción con ambos perfiles Dimensiones del espacio: 40 x 40 metros Duración: 21 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 6 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		
		

SESIÓN DE CLASE N° 22		
Tema: Regate y Conducción.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del regate y la conducción del fútbol mediante la utilización de varios ejercicios en circuitos técnicos donde se realice el regate y conducción en diferentes direcciones.		
Estrategia Motivacional Plan para la acción Positiva: Esta estrategia se trata de permanecer positivo y cambiar el centro de atención de negativo o positivo cada vez que se presente la oportunidad		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 10	Tiempo: 33 min.	Día: Martes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. “Valle del Chota”
Calentamiento general y específico: 8´ min.		
<p>Balonmano</p> <p>Descripción: Se divide el equipo en 4 grupos, se juega el balón con las manos, el equipo ganador es el que cumpla con las reglas que asigna el entrenador</p> <p>Dimensiones del espacio: 25x 25metros</p> <p>Duración: 8 minutos.</p>		
Parte Principal 20´ min.		
<p>Desarrollo: Regate y pase a compañero</p> <p>Descripción: En un espacio determinado, los jugadores se conducen el balón, cada vez que se topen un cono realizan regate hacia el lado que deseen y realizan pase a un compañero que no tenga balón.</p> <p>Variante: Conducir el balón con ambos perfiles</p> <p>Dimensiones del espacio: ½ cancha</p> <p>Duración: 20 minutos</p>		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		


SESIÓN DE CLASE N° 23		
Tema: Apoyos		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico apoyo del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios de posiciones para que permitan realizar el apoyo a sus demás compañeros en la ejecución del juego.		
Estrategia Motivacional Aprender a Relajarte: Esta estrategia se trata de permanecer con la atención en los aspectos que favorecerán al aprendizaje puede cambiar la forma de pensar al momento de realizar las tareas de aprendizaje.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 10	Tiempo: 32 min.	Día: Miércoles
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”	
Calentamiento general y específico: 7´ min.		
Desplazamientos y fintas Descripción: En un espacio determinado se desplazan los jugadores, cada vez que se topan con un compañero deben realizar una finta o movimiento del cuerpo. Variante: realizan conducción de balón Dimensiones del espacio: 25x25 metros Duración: 7 minutos		
Parte Principal 20´ min.		
Desarrollo: Zigzag y remate Descripción: el jugador realiza un zigzag con balón antes de rematar. Variante: se realiza con ambos perfiles. Dimensiones del espacio: Entrada del área grande. Duración: 20 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 24		
Tema: Cabeceo.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del cabeceo frontal del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios y juegos para mejorar el juego el dominio con la cabeza de los estudiantes y aplicarlo en juego real en el fútbol.		
Estrategia Motivacional Autocontrol Positivo: Consiste en controlar sus propios pensamientos y saber cuáles son las cosas que son más importantes en realizarlas en la actividad que el profesor las plantee con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 6 a 16	Tiempo: 31 min.	Día: Jueves
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”	
Calentamiento general y específico: 6´ min.		
Balonmano Descripción: Se divide el equipo en 4 grupos, se juega el balón con las manos, el equipo ganador es el que cumpla con la cantidad de pases que asigna el entrenador. Si el balón se cae se cambia de equipo. Dimensiones del espacio: 1/8 de cancha Duración: 6 minutos		
Parte Principal 20´ min.		
Desarrollo: En parejas con un balón Descripción: En parejas un jugador frente al otro, el que tiene el balón lo sostiene lo más arriba que pueda, el compañero debe saltar hasta lograr tocarlo con la cabeza. Cambiar de posición cuando el entrenador lo indica. Dimensiones del espacio: libre Duración: 2 minutos.		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 25		
Tema: Cabeceo.		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del cabeceo frontal y occipital del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios y juegos para mejorar el juego aéreo de los estudiantes en el fútbol.		
Estrategia Motivacional: Trabajar en forma grupal con el fin de mejorar la relación grupal entre compañeros ejecutando los pases de diferentes direcciones de la mejor manera.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 10	Tiempo: 35 min.	Día: Viernes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.		Institución: U. E. “Valle del Chota”
Calentamiento general y específico: 10´ min.		
<p>Balonmano con persona fija en el área contraria</p> <p>Descripción: Se divide el equipo en 4 grupos, un jugador de cada grupo se coloca en línea de meta contraria de modo que se anota punto la cantidad de veces que ese jugador se haga del balón. Se puede variar el número de toques que deben realizar los jugadores de cada equipo.</p> <p>Variante: sólo con los pies.</p> <p>Dimensiones del espacio: ¼ de cancha</p> <p>Duración: 2 x 5 minutos</p>		
Parte Principal 20´ min.		
<p>Desarrollo: En tríos con balón</p> <p>Descripción: En tríos, un jugador lanza el balón con las manos al compañero, que a su vez cabecea el balón a su compañero restante. Se turnan para realizar el ejercicio.</p> <p>Variante: El jugador que recepciona se desplaza para dificultar el ejercicio.</p> <p>Dimensiones del espacio: libre</p> <p>Duración: 3x5 minutos cada jugador</p>		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
<p>Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.</p>		

SESIÓN DE CLASE N° 26		
Tema: Dominio del Balón		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del dominio del Balón del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios y juegos para mejorar el dominio con las diferentes superficies de contacto del cuerpo de los estudiantes en el fútbol.		
Estrategia Motivacional La Comunicación: Esta estrategia consiste en que el profesor debe hacer una charla motivacional antes y durante de la sesión de la clase con el fin de motivar al estudiante y se interés por aprender cosas nuevas.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 6 a 12	Tiempo: 31 min.	Día: Lunes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 6´ min.		
Movilidad articular Descripción: Cada jugador realiza los ejercicios para estimular la movilidad articular según indica el entrenador. Dimensiones del espacio: Libre Duración: 6 minutos		
Parte Principal 20´ min.		
Desarrollo: En grupos de 5 Descripción: En grupos de 5 jugadores trasladaran dominando el balón de un sector a otro sólo utilizando las superficies de contacto todos los jugadores deben participar. Dimensiones del espacio: libre Duración: 10 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 27		
Tema: Dribling		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del dribling del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios para que el estudiante sepa superar a sus adversarios en la situación de juego.		
Estrategia Motivacional Adaptación Positiva: Consiste en practicar una actividad que resulte familiar para el estudiante para sepa resolver las problemáticas que se presenten en las clases practicas		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 8 a 16	Tiempo: 35 min.	Día: Martes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. “Valle del Chota”	
Calentamiento general y específico: 6´ min.		
Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente. Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 4 minutos.		
Parte Principal 24´ min.		
Desarrollo: En un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juegan 10 vs10 y el gol vale realizando pase a un compañero al otro lado de la canchita. Variación: Deben realizar 10 pases consecutivos antes de anotar el gol. Dimensiones del espacio: Media cancha. Tiempo: 10 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos.		
Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 28		
Tema: La Pared		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la pared mediante la realización de varios pases consecutivos para superar al adversario en diferentes formas de juego.		
Estrategia Motivacional La Atención Dirigida: Incrementar la percepción de control de los deportistas haciéndolos partícipes del proceso de decisión y dándoles responsabilidad a lo largo de las clases, en la tarea, lugar, en el desempeño para que aprenda de manera natural		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 6 a 12	Tiempo: 31 min.	Día: Miércoles
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 6´ min. Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente. Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 6 minutos.		
Parte Principal 20´ min. Desarrollo: En un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juegan 10 vs10 y el gol vale realizando pase a un compañero al otro lado de la canchita. Variación: Deben realizar 10 pases consecutivos antes de anotar el gol. Dimensiones del espacio: Media cancha. Tiempo: 20 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 29		
Tema: Conducción y remate al arco		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico la con conducción y remate al arco en parejas del fútbol mediante la ejecución de diversos ejercicios para que el estudiante sepa superar a sus adversarios en la situación de juego.		
Estrategia Motivacional de Selección: Es una herramienta que favorece la comprensión del material estudiado, ya que permite al estudiante separar la información relevante de la irrelevante. Esta estrategia requiere la capacidad de analizar la información, así como también requiere la habilidad de sintetizar la información, con el objeto de seleccionar aquella relevante para llevar a cabo cada tarea concreta		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 8 a 10	Tiempo: 31 min.	Día: Jueves
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 6´ min. Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente. Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 6 minutos.		
Parte Principal 20´ min. Desarrollo: En un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juegan 10 vs10 y el gol vale realizando pase a un compañero al otro lado de la canchita. Variación: Deben realizar 10 pases consecutivos antes de anotar el gol. Dimensiones del espacio: Media cancha. Tiempo: 20 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

SESIÓN DE CLASE N° 30		
Tema: Conducción en parejas		
Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de la conducción del fútbol mediante la utilización del borde interno y externo con diversos ejercicios y juegos para mejorar el juego aéreo de los estudiantes en el fútbol.		
Estrategia Motivacional de Distanciamiento: Finalmente la estrategia de distanciamiento se utiliza con el objetivo de tomar distancia o ignorar situaciones o pensamientos que generan en el estudiante sentimientos de vergüenza, enfado, culpabilidad o frustración.		
Organización: Los estudiantes en un cuadrado ubicarse de acuerdo a los colores y las indicaciones del profesor.		
Participantes: 5 a 10	Tiempo: 31 min.	Día: Viernes
Materiales: Balones, conos, platos, chalecos de colores, pito, cronometro, etc.	Institución: U. E. "Valle del Chota"	
Calentamiento general y específico: 6´ min. Se divide el grupo en 4 subgrupos y cada grupo se dirige a un cono que se encuentran en forma de cuadrado. Los jugadores realizan pases en diagonal y se desplazan al grupo que está de frente. Dimensiones del espacio: 15m x 15 m cada, 4 minutos.		
Parte Principal 20´ min. Desarrollo: En un espacio determinado se ubican canchitas por todo el sector. Se juegan 10 vs10 y el gol vale realizando pase a un compañero al otro lado de la canchita. Variación: Deben realizar 10 pases consecutivos antes de anotar el gol. Dimensiones del espacio: Media cancha. Tiempo: 10 minutos		
Parte Final o Vuelta a la calma 5 minutos. Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad en la mitad de la cancha.		

6.8 Impactos

6.8.1 Impacto social

Con esta guía didáctica para la enseñanza de las estrategias motivacionales para aplicarlas en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, se pretende socializar a los profesores de la institución educativa como deben utilizar estas estrategias en cada una de las clases impartidas y con el fin que las introduzcan en cada una de sus planificaciones de las clases para que lleven un orden desde la parte motivacional, principal hasta la parte final de cada una de la sesiones y de esa manera que los profesores no improvisen sus clases, a su vez lo tomen como un modelo como planificar o diseñar los contenidos a tratarse para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes y mantener la motivación necesaria al momento de realizar los ejercicios respectivos logrando un mejor desempeño de cada uno de los estudiantes en el aspecto individual y grupal.

6.8.2 Impacto educativo

La presente guía didáctica por considerarse un documento teórico-práctico tiene como fin motivar, dinamizar, optimizar el rendimiento tanto de los profesores como de los estudiantes de los décimos años de educación básica, mediante la utilización de unas sesiones establecidas a tratar las partes fundamentales que intervienen en la mejora de la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol, que a su vez se comprobó que la parte motivacional cumple un rol muy fundamental en el desarrollo de las actividades educativas y deportivas impactando positivamente en el desempeño de los estudiantes, permitiéndoles un aprendizaje integral en cada uno de ellos y se logró concientizar a los profesores en que temas deben actualizarse para estar acorde a las exigencias actuales en el campo educativo como deportivo.

6.9 Difusión

Esta guía didáctica para la enseñanza de las diferentes estrategias motivacionales para que a su vez sean implementadas con los fundamentos técnicos del fútbol, será difundido a todos los profesores de Educación Física, estudiantes de la Unidad Educativa Valle del Chota a través de la entrega de la documentación recopilada en la investigación para que sea tomada como un antecedente y un aporte educativo que permita resolver problemáticas que se presente y lo apliquen en las labores cotidianas de la institución educativa.

A su vez este trabajo mediante la difusión pretende hacer palpar las necesidades de la institución y que sean tomados en cuenta los criterios de los estudiantes en desarrollo y ejecución de programas con el fin de que los estudiantes se empoderen y hagan conciencia de la utilidad de que la motivación es uno de los factores muy importantes para la vida cotidiana tanto así que repercutirá en el respeto entre todos los compañeros fomentando un ambiente educativo y acogedor.

6.10. Bibliografía

- Ángela Zamora Menéndez (2015). Detección de errores y autorregulación retroactiva como determinantes del rendimiento en estudiantes de Secundaria y su relación con las variables cognitivo-motivacionales, 2015 de la Universidad Nacional de Educación a Distancia Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica) Facultad de Educación. Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Alonso Tapia, (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid. Ediciones Morata. Ibid.
- Danny Rodríguez y Cristian Ramos (2008). Factores motivacionales en los futbolistas pre juveniles de la liga y de la selección Risaralda 2008 de la Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de Ciencias de la Salud.
- Dosil, Joaquín. Psicología de la actividad física y el deporte. Mc Graw Hill, 2004. Universidad de Vigo.
- Dosil, J. y Caracuel, J. C. (2003) Psicología aplicada al deporte. En J. Dosil (ed.) Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: Síntesis.
- D. Donati, M. Manfrini, A. Martini, C. Masetti and R. Capanna The use of bone allograft for reconstruction in high-grade osteosarcoma Atti 2nd Combined Musculoskeletal Tumor Society-European Musculoskeletal Oncology Society Meeting, October 2004, Boston.

Galarraga Cesar (2008). Incidencia de la motricidad en la técnica ofensiva con balón en el fútbol, categorías 6-9 años del Club Deportivo “EL NACIONAL”, en la provincia del Napo cantón Quijos, parroquia Baeza-Borja durante el periodo Enero 2008-Julio 2008. Propuesta Alternativa”González Diego J. (1995). Psicología de la motivación. La Motivación. La Habana.

Gutiérrez, M. (2000) Actividad física, estilos de vida y calidad de vida. Revista de Educación Física, nº 77.

Gross Davis (1993). Motivación al Estudiante. Tool for Teaching de Barbara.

Küster, L. (2004). «Recientes teorías motivacionales relevantes para la investigación sobre las estrategias de aprendizaje». En Díez, M. et al. Debate en torno a las estrategias de aprendizaje. Frankfurt: Peter Lang GMBH.

Pekrun, R. 1992. The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators. Applied Psychology: An International Review. 41(4):359-376.

Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.

Woolfolk, Anita (2006). Psicología Educativa (Novena edición). Pearson Educación. pp. 669.

Linkografía

Ángel de Santos (2005) basado en el documento: “futbol 150 ejercicios para el desarrollo de la técnica”

Alcalay, L. N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación, 29-32.
<http://www.actiweb.es/estudiantediego/archivo2.pdf> p.5
(Consulta: el 10 de Mayo del 2014)

Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. disponible en:
osmani05032@hlg.jovenclub.cu

Carrera Hernández. Sara (2006) ¿maestro qué es lo que motiva al alumno a estudiar tu materia. 146 Rio Blanco. Disponible en
http://www.cetis143.edu.mx/revista/expressa11/pag_02_a_05_maestro_que.Disponible:<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

CARRASCO, David. “Teoría y Práctica del Entrenamiento Deportivo.<http://www.futbolcarrasco.com/apartados/inef/4curso/9.pdf>

Credé, Marcus y Philips, Alison. (2011). A meta-analytic review of the Motivated Strategies for Learning Questionarie. Learning and Individual Differences, 21, 337–346.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill.

GARCÍA BACETE, F.J. y DOMÉNECH BETORET, F. 1997. Motivacion, aprendizaje rendimiento escolar. Consultado el 18 de noviembre del 2016 de: REME, vol. 1, n. 0. ISSN 1138-493X

García, Francisco (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Consultado el 18 de noviembre del 2016, de:
<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

García, A. E. (2008). Motivación individual. Consultado el 16 de noviembre del 2016, de: http://grupos.ema.giستر.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669

León Trahtemberg (2010); El perfil del buen docente, Periódico el tiempo, Pura, Consultado el 10 de agosto de 2016. Disponible en

<http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area06/0879.pd>

Merino, Juan. (2012). Grupo de Estudio Fútbol y Entrenamiento” Disponible en: <http://www.futbolmerino.jimdo.com/.../futbol-en-desarrollo-fundamentación-téc..>

Montiel David (2002) Apuntes de la Técnica. Disponible en: <http://www.entrenadores.info>.

MIRO, A. (2012) Fútbol Táctico. Disponible en: <http://www.futbol-tactico.com/es/futbol/43/la-tactica-del-futbol/tareas-tecnico-tacticas-para-la-mejora-de-la-recuperacion-del-balon>.

Naranjo Pereira, M L; (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Educación, 33() 153-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Núñez, J.C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Ortega B. (2008). Perfil de docente Motivador. Disponible en <http://perfildeldocenteanivelsuperior.jimdo.com/concepto-del-perfil-del-docente-a-nivel-superior/>

Pulido José (2011). MOTIVACIÓN Y AUTOCONFIANZA EN DEPORTISTAS .Recuperado: [defideport25.urg.es >documentos/clases](http://defideport25.urg.es/documentos/clases).

Santiesteban Fernando.2011. Cuaderno de Educación y Desarrollo. La Motivación como recurso para el desarrollo del Aprendizaje.

Tapia Alonso J. (2005) motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos Publicado en: Ministerio de Educación y Ciencia (2005). La orientación escolar en centros educativos. (págs. 210-242).Madrid: MEC.Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid, España. Disponible en : www.uam.es/gruposinv/meva/jesus.html

Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado el 04 de enero de 2017, de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

Trejo (2001) fundamentos técnicos del fútbol. Disponible en :
<http://soyjoosephmelendez.com/fundamentos-basicos-del-futbol/>)

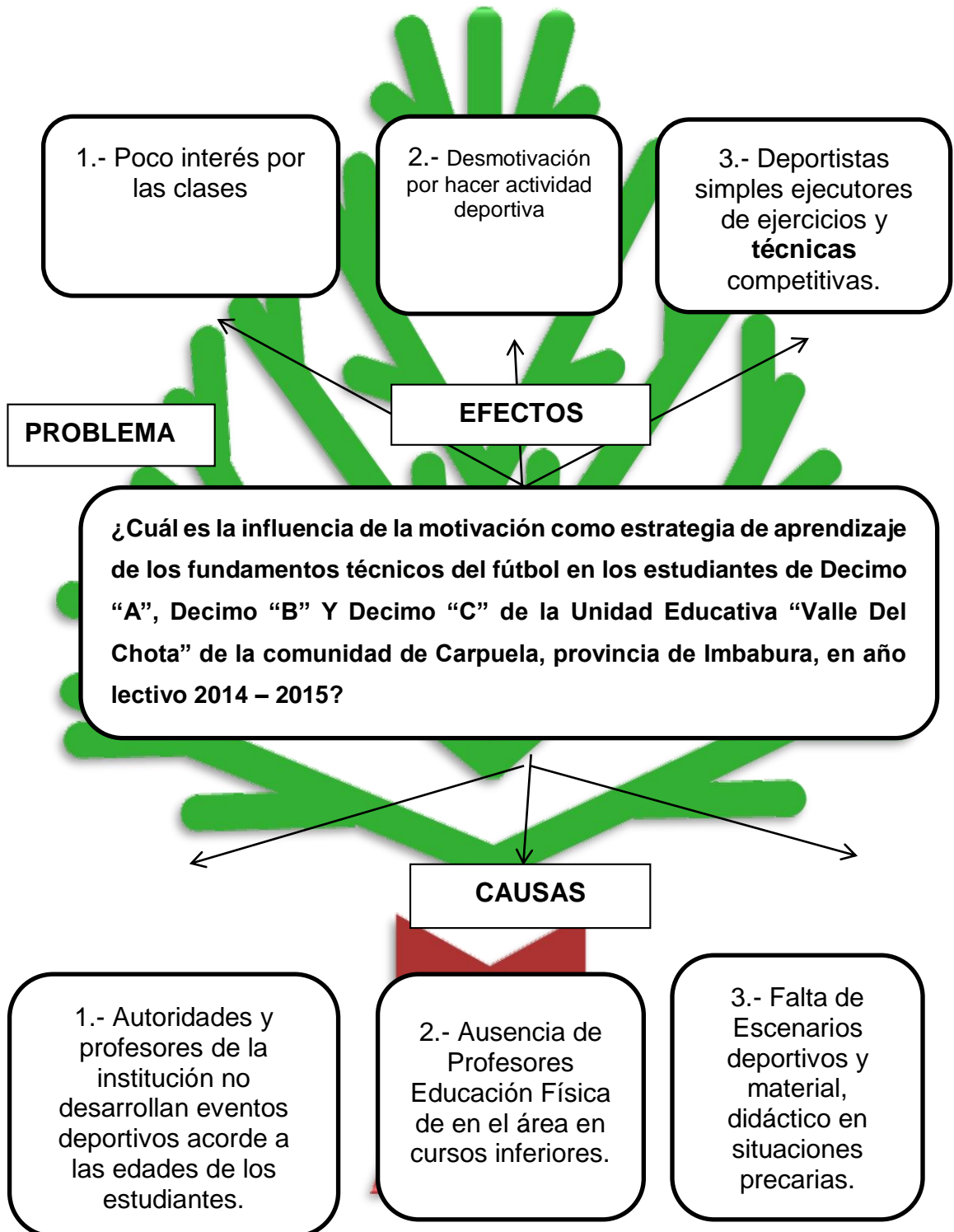
Toro Loayza Amada Eugenia. Motivación de los estudiantes. Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Consultado el 08 de agosto de 2016, disponible en:amadatoro2008@hotmail.com

RAE (2001).Diccionario de la lengua española. Vigésima primera edición. Madrid: Espasa Calpe.

Zhi Feng, Eric y Hung, Chung. (april, 2010). The survey study of mathematics motivated strategies for learning questionnaire (MMSLQ) for grade 10-12 Taiwanese Students. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 9(2), 221-233.

ANEXOS

Anexo 1 Árbol de problemas



Anexo 2 Matriz de coherencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿Cuál es la influencia de la motivación como estrategia de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Décimo “A”, Décimo “B” Y Décimo “C” de la Unidad Educativa “Valle Del Chota” de la comunidad de Carpuela, provincia de Imbabura, en año lectivo 2016 – 2017?	Determinar las estrategias motivacionales que utilizan los profesores de Educación Física en el proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de Décimo “A”, Décimo “B” Y Décimo “C” en la Unidad Educativa “Valle del Chota”
INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
¿Qué estrategias motivacionales utilizan para dar las clases los profesores de Educación Física de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Valle del Chota”?	Indagar las estrategias motivacionales que utilizan para dar clases los profesores de Educación Física de los décimos años de educación básica.
¿Cuál es el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de los décimos años de educación básica de la Unidad Educativa “Valle del Chota”?	Evaluar el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de los décimos años de educación básica.
¿Cómo elaborar una guía didáctica de estrategias motivacionales en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol para los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa “Valle del Chota”?	Elaborar una propuesta alternativa.

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Denis Chalá

Anexo 3 Matriz categorial

Concepto	Categoría	Dimensiones	Indicadores
La motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. (Bisquerra, 2000, pág. 165)	La Motivación	Intrínseca	La actitud La Emociones La Autoconfianza Factores que influyen en la motivación
		Extrínseca	Las creencias hacia el aprendizaje Confianza de realizar las tareas.
Son todas aquellas acciones que están constituidas por gestos propios del deporte y se pueden clasificar según sirvan de ataque y defensa en el juego, fundamental para el dominio de las acciones específicas de un deporte específico. (Merino, 2012, pág. 20).	Fundamentos técnicos individuales	Conducción. El Control El Tiro. El Cabeceo. El Regate. La Finta. El Dribling.	Mala ejecución Destreza Ejecución Repetición Superficies Amague Engaño
	Fundamentos técnicos colectivos.	El Pase. La Pared. El Relevó. El Apoyo. Interceptaciones. Recuperación del Balón.	Vista periférica. Trabajo en equipo Comprensión Ayudas Compartir

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Denis Chal

Anexo 4 Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN – INDIVIDUAL

Ficha 1. Motivación inicial del profesor

Motivación inicial de los profesores.	Valoración								Total	
	Cualitativa	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		
	Cuantitativa	4		3		2		1		
	valores	f	%	f	%	F	%	f		%
Inicia sus clases con una charla motivacional hacia sus estudiantes										
Presenta y propone el plan de trabajo la clase y su finalidad.										
Plantea situaciones introducciones previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, ejercicios).										
Mantiene el interés de los estudiantes, usa estrategias motivacionales para mantener la atención de los estudiantes.										
Comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su finalidad, su aplicación real.										

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Denis Chalá

Ficha 2. Motivación inicial de los estudiantes

Motivación inicial de los estudiantes.	Valoración										
	Cualitativa	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca			
	Cuantitativa	4		3		2		1		Total	
	valores	f	%	f	%	f	%	f	%		
Realizan los trabajos y trabaja entre compañeros.											
Participan en las actividades planteadas por el profesor como la motivación y el desarrollo de ejercicios físicos											
Realizan actividades individuales y grupales.											
Utiliza adecuadamente los materiales que el profesor utiliza en las clases.											

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Denis Chalá

Ficha 3. Aspectos de un profesor motivador durante la clase de educación física.

Aspectos de un profesor Motivador durante la clase de Educación Física.	Valoración								Total
	Cualitativa	Excelente		Muy bueno		Buena		Regular	
	Cuantitativa	4		3		2		1	
	valores	f	%	f	%	f	%	f	%
Demuestra dominio del tema?									
Muestra creatividad en la creación de la actividad?									
Transmite entusiasmo e interés?									
Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.									
Utiliza recursos didácticos adecuados, interesantes (TICS)									
Explica los temas, con claridad siguiendo una secuencia lógica y articulada.									
Maneja y mantiene el orden y la disciplina.									
Es respetuoso con los estudiantes.									

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Denis Chalá

Ficha 4. Valoración de la ejecución de los fundamentos técnicos individuales del fútbol.

Valoración de la Ejecución de los Fundamentos Técnicos Individuales del fútbol.	Valoración								Total	
	Cualitativa	Muy Eficiente		Eficiente		Poco Eficiente		Nada Eficiente		
	Cuantitativa	4		3		2		1		
	Valores	f	%	f	%	f	%	f		%
Ejecuta la conducción con la pierna izquierda y derecha.										
Ejecuta el control del balón utilizando todas las superficies de contacto.										
Ejecuta el dominio del balón utilizando todas las superficies de contacto del cuerpo.										
Ejecuta la el juego de cabeza utilizando los diferentes perfiles con eficiencia, precisión, potencia y velocidad al realizarlo.										
Ejecuta el regate para avanzar y desbordar al adversario.										
Ejecuta la finta de manera correcta utilizando los diferentes perfiles del pie para engañar al adversario.										
Ejecuta el dribling para eludir y conservar el balón en su dominio.										
Ejecuta pases utilizando la pierna derecha – izquierda.										
Ejecuta el cabeceo utilizando la frente y los parietales mediante las superficies de contacto.										

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Denis Chalá

Ficha 5. Valorar la ejecución de técnica colectiva y defensivas

Ejecución de Técnica Colectiva y Defensivas.	Valoración									Total
	Cualitativa	Muy Eficiente		Eficiente		Poco Eficiente		Nada Eficiente		
	Cuantitativa	4		3		2		1		
	valores	f	%	f	%	f	%	f	%	
Ejecuta la pared en acciones rápidas a un solo toque con los compañeros del equipo.										
Ejecutan los relevos frontal, diagonal y el dorsal (por detrás) para que su compañero se lance al ataque.										
Ejecuta los apoyos a acercándose y alejándose del poseedor del balón.										
Ejecuta la interceptación para impedir la progresión del balón, evitando que llegue a su receptor.										
Ejecuta la Recuperación de balón cuando un compañero lo perdido.										

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Denis Chalá

Anexo 5 Encuestas a los profesores

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Estimado (a) Profesor (a): La presente encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar sus conocimientos acerca de la motivación como estrategia de aprendizaje en los fundamentos técnicos de fútbol y diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos que poseen los profesores de la Unidad Educativa “Valle del Chota. Las respuestas que conteste serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio. Para contestar, seleccione la respuesta que mejor refleje su criterio o conteste de acuerdo a lo solicitado. Le encaremos responda con absoluta sinceridad y precisión las preguntas.

1. ¿Explica los objetivos y valores del trabajo en equipo como: compartir las ideas con los demás, enriquecerse con las ideas y conocimiento de los otros, disfrutar de la comunicación y la relación con los compañeros?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2. ¿Cuándo comienza un tema o al plantearles un trabajo, explicitas con claridad qué objetivos se pretenden, y cuando terminan revisáis el proceso y los resultados conseguidos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3. ¿Planifica el trabajo de la motivación para sus estudiantes antes, durante y después del desarrollo de las clases de educación física?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4. ¿Enseña estrategias motivacionales para ayudar o ser ayudado con aprovechamiento por otro compañero en las clases?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5. ¿Promueve la ayuda entre compañeros organizando en clase que un alumno pueda enseñar a otro a comprender una información, resolver un problema, seguir un procedimiento, aprender un tema?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. ¿Planifica sus sesiones de clases de los fundamentos técnicos del fútbol en base a las capacidades individuales de cada uno de sus estudiantes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7. Realiza preguntas antes de iniciar las clases acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8. ¿Para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol su profesor utiliza juegos grupales e individuales?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. ¿Para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol su profesor utiliza variedad de juegos que se involucren todos los estudiantes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10. ¿Usted con qué frecuencia en sus sesiones de clases evalúa los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

11. ¿Según su criterio de conocimiento considera importante que el investigador de este trabajo elabore una guía didáctica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y que sea de gran ayuda para el profesor y los estudiantes?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada importante

12. ¿Según su criterio considera que la elaboración de una guía didáctica mejorará los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de los décimos años?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada importante

¡Gracias su colaboración!

Anexo 6 Encuestas a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Sr. Srta. estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo: Diagnosticar los conocimientos teórico-prácticos que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa “Valle del Chota”, sobre la motivación como estrategia de aprendizaje fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Décimo “A”, Décimo “B” Y Décimo “C”. Sus respuestas serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio. Las respuestas que conteste serán de mucho valor para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio.

Para contestar, seleccione la respuesta que mejor refleje su criterio o conteste de acuerdo a lo solicitado. Le encaremos responda con absoluta sinceridad y precisión las preguntas.

1. ¿Su Profesor explica los objetivos y valores del trabajo en equipo como: compartir las ideas con los demás, enriquecerse con las ideas y conocimiento de los otros, disfrutar de la comunicación y la relación con los compañeros?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

2. ¿Cuándo comienza un tema o al plantearles un trabajo, su profesor explica con claridad qué objetivos se pretenden, y cuando terminan revisa el proceso y los resultados conseguidos?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

3. ¿Su profesor le explica los objetivos y valores del trabajo en equipo como: compartir las ideas con los demás, enriquecerse con las ideas y conocimiento de los otros, disfrutar de la comunicación y la relación con los compañeros?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4. ¿Su profesor le enseña estrategias motivacionales para ayudar o ser ayudado con aprovechamiento por otro compañero en las clases?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5. ¿Cree que su profesor promueve la ayuda entre compañeros organizando en clase que un alumno pueda enseñar a otro a comprender una información, resolver un problema, seguir un procedimiento, aprender un tema?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. ¿El profesor planifica sus sesiones de clases de los fundamentos técnicos del fútbol en base a las capacidades individuales de cada uno de sus estudiantes?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7. Al inicio de las clases su profesor realiza preguntas acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8. ¿Cuál es la frecuencia que su profesor utiliza juegos grupales e individuales para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol su profesor?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. Su profesor con qué frecuencia realiza preguntas antes de iniciar las clases acerca del conocimiento sobre los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10. ¿Con que frecuencia su profesor en sus sesiones de clases evalúa los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

11. ¿Según conocimiento como estudiante considera importante que el investigador de este trabajo elabore una guía didáctica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol y que sea de gran ayuda para los profesores y los estudiantes?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada importante

12. ¿Según su criterio como estudiante considera que la elaboración de una guía didáctica mejorará los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de los décimos años?

Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada importante

¡Gracias su colaboración!

Anexo 7 Fotografías



ESTADO DE LOS ARCOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTES.



ENTREGA DE ARCOS A LA UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA



Anexo 8 Fotografías



UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA

Imbabura - Carpuela- Ambuqui

Carpuela, 5 de diciembre del 2016

Lic.

Joel Chalá

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VALLE DEL CHOTA"

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo hacia usted para solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar unas encuestas y unas fichas de observación a los docentes y estudiantes de la Institución que la dirige, trabajo que me servirá para la elaboración de mi proyecto de investigación, Tema "LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE DECIMO "A", DECIMO "B" Y DECIMO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VALLE DEL CHOTA" DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

Por la acogida a mi petición de antemano le doy mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente;

Denis Chalá
SOLICITANTE

Telf. 2562 - 049 Cel. 0981963094
Email. denischala30@hotmail.com

Panamericana Norte Km. 147 Telf.: 2637-070
Email: valledelchota2010@hotmail.com



UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA

Imbabura - Carpuela- Ambuqui

Lic. Joel Chalá
Rector de la U. E. "Valle Del Chota"

CERTIFICO

QUE: El Sr. Chalá Meneses Denis Patricio, con cedula de ciudadanía, 100352895-5 socializo la propuesta de su tesis con los Profesores de Educación Física de la Unidad Educativa "Valle del Chota" durante el año lectivo 2015- 2016.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad y lo puede dar uso conveniente, excepto para trámites judiciales.

Carpuela, 5 de diciembre del 2016

Lic. Joel Chalá.
Rector U.E. "Valle Del Chota"

Panamericana Norte Km. 147 Telf.: 2637-070
Email: valledelchota2010@hotmail.com



UNIDAD EDUCATIVA VALLE DEL CHOTA
Imbabura - Carpuela- Ambuqui

Lic. Joel Chalá
Rector de la U. E. "Valle Del Chota"

CERTIFICO

QUE: El Sr. Chalá Meneses Denis Patricio, con cedula de ciudadanía, 100352895-5 realizo la aplicación de las técnicas de investigación a los Estudiantes de los décimos años de educación básica y Profesores de Educación Física, referente a su tema de investigación de su tesis de grado, durante el año lectivo 2015- 2016.

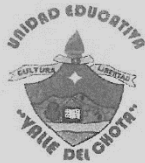
Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad y lo puede dar uso conveniente, excepto para trámites judiciales.

Carpuela, 5 de diciembre del 2016



Lic. Joel Chalá
Rector U.E. "Valle Del Chota"

Panamericana Norte Km. 147 Telf.: 2637-070
Email: valledelchota2010@hotmail.com



UNIDAD EDUCATIVA "VALLE DEL CHOTA"

CARPUELA - AMBUQUÍ

Carpuela, 11 de Marzo del 2016

Ing.
Oscar Mosquera
GERENTE GENERAL DE IANCEM.
Presente.

FAUSTO Y LEVARO: LA DONACION
DE 4 ARCOS PARA INDOOR FUTBOL
ESTA AUTORIZADA

2016
13
15

De nuestra consideración.

Por medio del presente queremos desearle éxitos en sus funciones en las cuales se desempeña y la vez solicitarle de la manera más comedida la colaboración, donándonos 4 arcos de (indoor futbol) para la práctica deportiva de futbol, los cuales no contamos en nuestra unidad educativa "Valle del Chota" y por medio de esta gestión lograr la vinculación de la empresa con la comunidad educativa del sector del Valle del Chota. Este requerimiento necesitamos para el 18 de marzo de 2016, que se inaugura los juegos internos de la institución.

Por la atención que se digne dar a la presente, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Lic. Jorge Lara
VICERRECTOR DE LA U.E.V. CHOTA



Recibido
11/03/16.

Panamericana Norte Km.147 Telf: 2637-070
email:valledelchota2010@hotmail.com

Urkund Analysis Result

Analysed Document: --- 01 TESIS LUNES 24 ABRIL DEL 2017.docx (D27491468)
Submitted: 2017-04-24 14:18:00
Submitted By: denisch30@hotmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

CD TESIS.docx (D17445572)
tarea 1.docx (D15409973)
<http://docplayer.es/19169522-Tesis-de-grado-que-es-presentada-como-requisito-para-optar-por-el-grado-academico-de-magister-en-gerencia-educativa.html>

Instances where selected sources appear:

28



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	1003528955	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	Chalá Meneses Denis Patricio	
DIRECCIÓN:		Comunidad El Chota, calle Principal junto a CNT	
EMAIL:		denisch30@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062562049	TELÉFONO MÓVIL	0981963094

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO "A", DÉCIMO "B" Y DÉCIMO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VALLE DEL CHOTA" DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN AÑO LECTIVO 2016 – 2017
AUTOR (ES):	Chalá Meneses Denis Patricio
FECHA: AAAAMMDD	2017/05/02
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física.
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Vicente Yandún Yalamá MSc

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Chalá Meneses Denis Patricio, con cédula de identidad Nro. 1003528955, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 02 días del mes de mayo de 2017

EL AUTOR:



(Firma).....
Nombre: Chalá Meneses Denis Patricio
C.C. 1003528955



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Chalá Meneses Denis Patricio, con cédula de identidad Nro. 1003528955 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO "A", DÉCIMO "B" Y DÉCIMO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VALLE DEL CHOTA" DE LA COMUNIDAD DE CARPUELA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN AÑO LECTIVO 2016 - 2017** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 02 días del mes de mayo de 2017

(Firma)
Nombre: Chalá Meneses Denis Patricio
Cédula: 1003528955